

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 22 г. Павлово  
протокол заседания № 1  
от «23» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
МБДОУ № 22 г. Павлово  
от 23 августа № 92  
Т.А. Кулиш



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 22 «Колобок» г. Павлово

**Разработчики:**

Заведующий Кулиш Т.А.  
Старший воспитатель Кирилова И.В.  
Музыкальный руководитель Митричева Е.А.  
Воспитатели: Грачева Н.Г., Дмитриева В.В., Козлова С.М.

Нижегородская обл.,  
г. Павлово

## Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи образовательной программы	3-4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5-7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7-22
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	23
	<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>	23
1.4	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23-24
1.5	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24-26
1.6	Возрастные особенности дошкольников, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности	26-27
1.7	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27-28
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	29
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	29-78
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	79-103
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	104-105
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	106-110
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	110-113
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	114
2.6	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	114-117
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	118-123
2.8	Методическое обеспечение реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	124
2.9	Иные характеристики содержания Программы	125-126
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	127
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	127-128
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	128-137
3.3.	Перечень средств обучения и воспитания	138-148
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	149
3.4.	Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательных отношений	149-150
3.5.	Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ	151-154
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	155-157
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	157-158
3.8	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Комплексное планирование образовательной деятельности	159-161
3.9	Учебный план	162-165
3.10	Календарный учебный график	166-167

VI	Дополнительный раздел	168
	Краткая презентация Программы	168-169

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 г. Павлово (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. Программа Учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа сформирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Музыкальное воспитание дошкольников осуществляется на основе Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа МБДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

### **1.1.1 Цели и задачи образовательной программы.**

Дошкольное образование как первый уровень общего образования «...направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (п.1ст.64 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, обеспечение «развития личности в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (ФГОС ДО, п.2.1) Согласно Примерной основной образовательной программы ДО (ПООП ДО), целью образовательной программы «является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности».

#### **Цель Программы:**

➤ обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от 1 года до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

**Подходы в формировании программы:**

#### **Личностно-ориентированный подход (Выготский):**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

#### **Системно-деятельный подход:**

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

#### **Компетентностный подход:**

- развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

**Средовой подход** - предусматривает использование возможностей развивающей предметно - пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Культурологический подход** - предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

Реализация содержания всех образовательных областей основывается также на принципах и подходах определяемых программой «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова.-М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 5-10).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово (сокращенное МБДОУ № 22 г. Павлово), расположен по адресу: 606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н., г. Павлово, ул. Свободы, 12 а, Учредителем учреждения является Павловский муниципальный район Нижегородской области.

#### **Режим работы**

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 17.30.

Комплектование групп определяется по возрастному принципу с 1 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп в учреждении определяется Учредителем в зависимости от СанПиН и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете нормативно-бюджетного финансирования. Наполняемость групп может быть изменена по согласованию с Учредителем.

#### **Количество функционирующих групп**

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 6 групп):

- для детей от 1 года до 2 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (1 младшая);
- для детей от 3 до 4 лет (2 младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная).

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **Кадровый потенциал**

Педагогический состав комплектуется согласно утвержденному штатному расписанию :

старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1

воспитатели – 9

Ближайшее окружение МБДОУ (учреждения социума):

- МБДОУ № 23 г. Павлово
- МБОУСШ № 9 г. Павлово
- Станция скорой помощи
- ГУ МЧС России по Нижегородской области
- МБУК «Дворец Культуры» г. Павлово
- СПЧ – 52 «Восход»
- СК «Спартак» г. Павлово
- Детская библиотека им. Лизы Чайкиной

Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурные.

➤ Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

➤ Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования: в области «Познавательное развитие»: природа Нижегородского края, его история, культура пр.; в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного дорожного движения в микрорайоне проживания детей, природе, уважительного отношения к труду взрослых на промышленных предприятиях города; в области «Художественно-эстетического развития»: знакомство с творчеством Нижегородских художников, писателей и поэтов.

➤ Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями, которых являются участники образовательного процесса:

- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи русского народа и др.;

Климатические

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

Организация педагогического процесса.

- С детьми наряду с воспитателями работает музыкальный руководитель.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

ФГОС ДО, опираясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина, выделяет три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра). В связи с этим подходом в Программе выделены

следующие психологические возрасты: раннее детство, состоящее из двух стадий — младенчество (от рождения до года) и ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников представлены в программе «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 14-15 (раннее детство), 24-25 (ранний возраст), 48-53 (дошкольное детство)).

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

### **На конец второго года жизни.**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном отношении взрослого и общении с ним;
- может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка, подражать его действиям;
- ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.;
- узнает себя в зеркале;
- выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»;
- пытается делать что-то самостоятельно (есть, пользуясь ложкой; пить из чашки; надевать или снимать отдельные предметы одежды);
- может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем;
- проявляет желание слушать взрослого, выполнять его просьбу: помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду;
- обращается в нужный момент за помощью к воспитателю;
- может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варить суп, кормить куклу, «водит» машину и др.);
- изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, птичка, как едет машина) и др.;
- охотно подражает сверстникам и взрослым;
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)

#### *Познавательное развитие*

- подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, зеленый, желтый) и две контрастные величины (большой, маленький);
- собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок и др.);
- с помощью и при непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки;
- самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3-4 колец контрастных размеров;



- правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину («стаканчики», «волшебный сундучок», кубы с вкладышами и отверстиями разных форм и т.п.);
- умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, вытирает руки полотенцем, использует мыло и др.);
- способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч);
- при действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно – исследовательские действия, направленные на обнаружение его скрытых свойств (трясение, постукивание, прикладывание к уху, удары пр.);
- проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям (может показать на что – то незнакомое и необычное (расставленные иначе игрушки и т.п.), сопровождая показ удивленным возгласом, вопросительным взглядом т.п., в некоторых случаях – вопросом);
- знает свое имя, узнает и называет близких людей (маму, папу, бабушку, дедушку; по имени называет брата, сестру и т.п.);
- имеет представления об окружающих его повседневных предметах (знает название, назначение): привычная еда (молоко, яблоко, суп, каша и т.п.), знакомые игрушки, предметы мебели (стол, стул, кровать) – адекватно использует предметы в быту (веник, лейка и т.п.).

#### *Речевое развитие*

- понимает обращенную к нему речь, простые просьбы взрослого («ешь суп», «возьми машинку», «иди сюда» и т.п.) и выполняет знакомые действия с предметами по словесному указанию взрослого («пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые (простые слова: «на», «дай») и неречевые средства общения (мимика, жесты, смех, выразительные движения, позы, взгляд, вокализации);
- ищет помощи у взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами (речь, показ, указательный жест), какая помощь требуется;
- имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела («мятик па» - «мячик упал», «мятик катий» - «мячик красный», «тють гаськи» - «тут глазки»);
- говорит двух – и трехсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов – корней.

#### *Художественно – эстетическое развитие*

- знает, для чего используют карандаш, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы, называет их;
- с удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова;
- повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно – по названию, по словам песни;

➤ с интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений; эмоционально реагирует, совершает соответствующие текстами действия.

#### *Физическое развитие*

- имеет хороший аппетит, регулярный стул;
- спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования;
- может контролировать свои физиологические потребности;
- может активно двигаться в течении 8-10 минут;
- ходит самостоятельно свободно;
- охотно самостоятельно играет с игрушками – двигателями, каталками;
- проползает под веревкой, перелезает через модули;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

#### **На конец третьего года жизни**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.;
- радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе); нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов);
- проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей;
- может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу;
- знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова; понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т. п.);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить;
- обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»);
- ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды - Даёт себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застёгивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть, и пользоваться салфеткой;
- эмоционально, активно откликается на предложение поиграть;

- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами – заместителями;
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.);
- начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя «Я – мальчик», «Я – девочка», проявляет её в одежде, причёске, предпочтении игрушек).

#### *Познавательное развитие*

- ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»); указывает на предметы красного, синего, зелёного, жёлтого, чёрного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зелёный кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- собирает дидактические двух- и трёхместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов; например: разбирает и собирает трёхместную матрёшку, совмещает рисунок на её частях;
- собирает ( с помощью взрослого ) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 частей , располагая их по убывающей величине;
- ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу;
- использует предметы домашнего обихода и предметы- игрушки по их функциональному назначению ( расчёской причёсывается , носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» голыша мочалкой и т.п.);
- применяет предметы - орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата ( молоточком забивает втулки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.);
- конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2-3 деталей , а также создаёт простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.);
- имеет элементарные представления : о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался- наелся, устал- отдохнул, опечалился- обрадовался, заплакал- засмеялся и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.);
- узнаёт и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детёнышей (котёнок, щенок, телёнок, цыплёнок и т.д.); знает некоторых животных- обитателей леса(лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.);
- имеет представления о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижёт волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолёт, «кораблик» и др.);

#### *Речевое развитие*

- общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.);
- имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина – у машины колёса и руль, машина едет, она красная);

- правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие;
- способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание;
- стремится повторять слова и строки знакомых стихов; отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- в рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создаёт простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных);
- начинает называть получившееся изображение;
- владеет простейшими приёмами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации - навыком наклеивания готовых форм;
- проявляет высокую отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре;
- с удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей; узнаёт героев известных ему литературных произведений и сопереживает им;
- выделяет любимые сказки, стихи

#### *Физическое развитие*

- имеет глубокий сон и активен во время бодрствования;
- имеет хороший аппетит, регулярный стул;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности;
- уверенно ходит в разных направлениях;
- может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см);
- прыгает на месте и с продвижением вперёд;
- может бежать непрерывно в течение 30-40 секунд;
- может пробежать к указанной цели;
- правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого.

#### **На конец четвёртого года жизни.**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнить несложные правила игры);
- прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.);
- проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим;
- способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;
- переживает, если его не берут в игру, обижают сверстники;

- владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здороваться и прощаться, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме;
- обращается по имени и отчеству к воспитателям, по имени к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы);
- самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости может сам обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.);
- аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.;
- выполняет отдельные поручения (раскладывания салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.);
- убирает на место свою одежду, игрушки книги; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.;
- принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью;
- вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама- дочка, врач-пациент, продавец- покупатель, водитель-пассажир);
- организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли;
- отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.).

#### *Познавательное развитие*

- знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи;
- различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина);
- различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра. (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой);
- различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, высокий, широкий) и три градации величин данных параметров (длинный – короче - короткий; широкий - шире - узкий; высокий - ниже - низкий);
- выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку;
- в практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.);
- проявляет интерес к объектам природы, наблюдая за ними (на прогулке обращая внимание на птиц, растения, насекомых, задает вопросы, в уголке природы стремиться послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.);

- путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.);
- обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.);
- конструирует простейшие постройки, решая сюжетно- игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.);
- при выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывания», «сминания» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.);
- различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко - далеко, сзади - спереди и др.);
- имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день- ночь, утро- вечер);
- различает количественные группы предметов и определяет словами: один - много – мало;
- выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающим или убывающим порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота);
- способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедим...»);
- задает вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.);
- замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно- следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег- становится холодно- надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко- тает снег).

#### *Речевое развитие*

- Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я - хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»);
- вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь;
- обладает определенным словарным запасом (знает название предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы);
- отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта;
- правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво);
- поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия ;

### *Художественно-эстетическое развитие*

- с удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно с взрослым и самостоятельно;
- в аппликации может составлять изображения и композиции из двух- трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик);
- в лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей;
- при рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками;
- с удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре- драматизации, в фольклорных играх;
- различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.);
- ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций;

### *Физическое развитие*

- прыгает в длину с места на 40 см и более;
- может влезть по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно;
- метает мяч на дальность правой и левой рукой ( расстояние на 2 метра и более);
- пробегает 10 метров с хода за 3,5 с и быстрее, может бегать непрерывно в течение 1 мин;
- удерживает равновесие при ходьбе в колонне, по кругу, парами;
- подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд);
- прыгает через линии, невысокие предметы;
- проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности;
- использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности.

### **На конец пятого года жизни.**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действие самообслуживания, несложные поручения взрослого);
- может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку;
- выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»);
- чувствует, когда человек покоен, сердится, волнуется, радуется ,грустит и адекватно реагирует на эти состояния : сочувствует , откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко- воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требования ; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка- отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется , если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад -ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть);

- ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.);
- владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращения типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста...» ; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова « примирения» («Давай мириться, «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.);
- положительно оценивает себя и свои возможности - говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»;
- проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания;
- чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»;
- соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен вовремя еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад;
- в совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенности ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником;
- организует игры на бытовые и сказочные сюжеты проигрывает сценки из наблюдаемых событий;
- активно принимает игровые проблемы и ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивает в целостный сюжет;
- имеет представление о некоторых правилах поведения и стремится их выполнить: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.) ; в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет);
- имеет представление о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать , шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно выходить , не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.);
- принимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым.

#### *Познавательное развитие*

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);
- различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.);



- различает и называет параметры величины (длина, величина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например :самый длинный- короче- еще короче-самый короткий);
- может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое , затем его части, затем –детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять- объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.);
- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.);
- путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т. д.);
- получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате, которого возникает оригинальный продукт;
- конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, использует различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);
- пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов;
- владеет способами замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»);
- определяет положение предметов в пространстве относительно себя ( вверху-внизу, сзади – спереди и др.);
- имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней ( сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра;
- может сравнивать предметы находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению);
- может пересчитывать предмет и определять их количество в пределах 5-10 шт.
- сравнивает предметы по параметрам величины ( длине, ширине, высоте);
- выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке;
- знает, в каком городе он живет;
- способен общаться со взрослыми, опираясь на опосредованный опыт, т. е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного);
- задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему;

- классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т. п.) правильно использует обобщение наименования;
- устанавливает элементарно причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным- вода, пища);
- в игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)

#### *Речевое развитие*

- использует речь для иницирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказывания темы из личного опыта;
- в игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания по поводу организации игры;
- может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки
- проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами;
- звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.);
- в диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества;
- читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- в рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину);
- стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение;
- в аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм;
- сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись графика, пластика) при создании индивидуального замысла;
- воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре – драматизации;
- может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит определенные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр);
- эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений;

- знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям;
- выражает негативное отношение к отрицательным героям;
- называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый).

#### *Физическое развитие*

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- пробегает 30 м со старта за 8,5 с. и быстрее;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м;
- бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы на 1 м;
- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейки), удерживая равновесие;
- Умеет лазить по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше;
- активен, с интересом участвует в подвижных играх.

#### **На конец шестого года жизни**

##### *Социально-коммуникативное развитие*

- в конфликтных ситуациях(например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один - договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом я»);
- проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей);
- умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами);
- способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности;
- вызывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»);
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задач, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.);
- с удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.);
- сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику;
- планируют игру, договариваются в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью;
- выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация);

- знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объявить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»);
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- знает некоторые дорожные знаки, обозначающие пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи).

#### *Познавательное развитие*

- может провести целостно - расчлененный анализ объектов (целое – части-детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта;
- проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами);
- выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (посуда, мебель, одежда и др.);
- владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.);
- при конструировании применяет средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым;
- определяет положение того или иного предмета по отношению к себе, но и к другим предметам;
- имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество);
- имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более);
- реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгнет выше и т.п.);
- знает своё имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон;

- узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает - не бывает» и др.);
- проявляет интерес к объектам живой и не живой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни на озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно – следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания);
- может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения;
- имеет представления о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- в играх и драматизациях эмоционально – выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых.

#### *Речевое развитие*

- инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно чувствует в диалоге со сверстниками взрослыми;
- одерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек;
- использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слог, предложении);
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии);
- выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

- стремится грамматически правильно строить высказывания;
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- проявляет интерес к книгам; знает наизусть несколько коротких стихотворений;
- передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты.

#### *Художественно – эстетическое развитие*

- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка;
- создает оригинальные рисунки (не повторяющиеся рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие);
- создает работы из различных материалов по собственному замыслу, используя различные техники;
- знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции);
- понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики;
- старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто;
- с удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, чувствует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым.

#### *Физическое развитие*

- характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально – волевыми качествами;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- может бегать непрерывно в медленном темпе 2 мин -пробегаёт 3\*10м (челночный бег) быстрее 11,2 с;
- пробегаёт в длину с места на 80 см и более;
- бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более;
- умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах;
- с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях;
- охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры.

#### **На конец седьмого года жизни**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- способен вступать в общение со знакомыми взрослыми;
- избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам);
- чувствует настроение близких взрослых и сверстников;
- может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- имеет представление о себе и своих возможностях;
- имеет представление о культурных нормах поведения;

### *Познавательное развитие*

- имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;
- раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы;
- может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.);
- может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов;
- использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации);
- может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре;
- реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего;
- осуществляет деятельность по образцам и правилам;
- может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе.

### *Речевое развитие*

- правильно произносит все звуки родного языка;
- умеет выделять звуки в слове;
- высказывается простыми распространенными предложениями;
- грамматически правильно строит сложные предложения;
- строит связный рассказ по сюжетной картинке;
- в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями;
- использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.

### *Художественно-эстетическое развитие*

- знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений);
- может сочинить сказку;
- создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности;
- эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы.

### *Физическое развитие*

- признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия;
- перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку;
- сохранение статистического равновесия, стоя на линии;
- бег с преодолением препятствий;
- подбрасывание и ловля мяча;
- прыжок в длину с места.

### **1.3 Система оценки результатов освоения Программы**

Оценки индивидуального развития детей представлена в пособии «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной образовательной программе «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера. 2015. Стр.18-57; 64-67,91. Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить при необходимости и в начале года.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **1.4. Цель и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой – с тенденциями, характерными для развития детской популяции. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» предлагает пути решения указанных задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках безопасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;



- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

### **1.5. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

*Принципы отбора содержания программы:*

- принцип *научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно – ориентированного, системно – структурного и комплексного подходов;
- принцип *сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип *комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне *индивида*); развитие мотивационно – потребностной, эмоционально – волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне *субъекта*); становление ценностно – смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне *личности*); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне *индивидуальности, культуротворчества*);
- принцип *адекватности* возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип *событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

- принцип *концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип *антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активности ребенка в образовательном процессе.

*Принципы построения образовательного процесса:*

- *ориентация на ценностные отношения* определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующему отношению воспитанника к социально культурным ценностям (человеку, природе, сообществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;
- *субъектность* - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- *принятие ребенка как данности* – принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности* (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- *субъект – субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений*, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- *природосообразность* как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности*, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- *учет объективных потребностей*, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- *построение образовательного процесса на диагностической основе*, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

- *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- *обеспечение индивидуальной комфортности* для всех субъектов образовательных отношений;
- *взаимодействие семей воспитанников и ДОО* на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

#### **1.6. Возрастные особенности дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.**

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды. Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержке безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различными факторами опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие **характеристики дошкольников**.

***Анатомо – физиологические особенности.*** Из – за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. в 6 лет у детей появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

***Сложности в управлении поведением, его импульсивность.*** Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки не редко совершаются под влиянием эмоций.

***Повышенная двигательная активность*** в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

***Эмоция страха*** является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страгогенной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно – оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

***Реакция детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены.*** Например, у взрослого пешехода, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуется 3-4 секунды. Дети медленно и чаще не правильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

***Трудности распределения и переключения внимания*** с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

**Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски** техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

**Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей** способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми неверных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

**Желание выглядеть взрослее** в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует на себя взять новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально – личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

### **1.7 Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Проведение педагогической диагностики осуществляется в случаях, когда педагоги отмечают несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности с целью разработки индивидуального маршрута его развития. Педагогическое отслеживание (собственно мониторинг) освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДОУ, воспитатель уточняет в беседе с родителями.

#### **На конец четвертого года жизни:**

- ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
- ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов – орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;
- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

#### **На конец пятого года жизни:**

- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать знакомые правила;
- ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;

- ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

#### **На конец шестого года жизни:**

- ребенок:
  - 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
  - 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;
  - 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации
- у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

#### **На конец седьмого года жизни**

- ребенок знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);
- осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;
- владеет приемами безопасного поведения на уровне позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
- способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким – либо образом решались ранее;
- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

## II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ формирование начала общения и культуры поведения;</li><li>✓ развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li><li>✓ развитие начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности;</li><li>✓ формирования основ безопасного поведения;</li><li>✓ развитие сюжетно - ообразительной игры</li></ul>	стр. 24-26
2-3 года (1-я младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ формирование начала общения и культуры поведения;</li><li>✓ развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей;</li><li>✓ развитие взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности;</li><li>✓ формирования основ безопасного поведения;</li><li>✓ развитие сюжетно-ообразительной игры</li></ul>	стр. 26-28
3-4 год (2-я младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ приобщение детей к культурным норм поведения и общения;</li><li>✓ формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу;</li><li>✓ развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;</li><li>✓ формирование первичных представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;</li><li>✓ формирование первоначальных представлений о безопасном поведении;</li></ul>	стр. 50-52, 54-56
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми;</li><li>✓ формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей;</li><li>✓ создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр;</li><li>✓ формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка</li></ul>	стр. 50-52, 55-56

	<p>чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях;</li> </ul>	
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование у детей культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе;</li> <li>✓ формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма;</li> <li>✓ формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности;</li> <li>✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>✓ воспитание у ребёнка чувства ответственности за порученное дело, стремления принять участие в различных видах творческой деятельности;</li> <li>✓ расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях</li> </ul>	стр. 50-53, 94-97
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>✓ создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку;</li> <li>✓ закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности;</li> <li>✓ поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;</li> <li>✓ содействие становлению детского играющего сообщества;</li> <li>✓ воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда;</li> <li>✓ углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях</li> </ul>	стр. 50-53, 97-100

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
1-2 года (2-я группа раннего возраста)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г</li> <li>✓ Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры для малышей» М.: Просвещение, 1988</li> <li>✓ И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста», учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</li> <li>✓ Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста». методическое пособие для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</li> </ul>
2-3 года (1-я младшая группа)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ «Развитие игры детей 2- 3 лет» / Под ред. Е.В. Трифоновой. М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» . Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018 г. стр. 31</li> <li>✓ К.Л. Печора «Развиваем детей раннего возраста» М.: ТЦ</li> </ul>

		<p>Сфера, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры для малышей» М.: Просвещение, 1988</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> </ul>
3-4 год (2-я младшая группа)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.- М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера</li> <li>✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016</li> </ul>
4-5 лет (средняя группа)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.</li> <li>✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера.</li> <li>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой.</li> <li>✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017</li> </ul>
5-6 лет (старшая группа)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5 -6 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям - М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</li> </ul>
6-7 лет (подготовительная группа)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016</li> </ul>



## Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметная деятельность;</li> <li>✓ формирование представлений об окружающем мире;</li> <li>✓ конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»</li> </ul>	стр. 28-30
2-3 года (1-я младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметная деятельность;</li> <li>✓ формирование представлений об окружающем мире;</li> <li>✓ конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»</li> </ul>	стр. 30-33
3-4 год (2-я младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</li> <li>✓ формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>✓ формирование представлений о природе ближайшего окружения и её особенностях;</li> <li>✓ формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</li> <li>✓ конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло».</li> </ul>	стр. 60-64
4-5 лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</li> <li>✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>✓ формирование представлений о природе;</li> <li>✓ формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</li> <li>✓ конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло».</li> </ul>	стр. 64-68
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</li> <li>✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира;</li> <li>✓ формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы;</li> <li>✓ формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</li> <li>✓ конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло»</li> </ul>	стр. 100-104
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширение представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</li> <li>✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира;</li> <li>✓ формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы;</li> <li>✓ расширение и обогащение представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</li> <li>✓ конструирование из строительного материала и деталей конструкторов;</li> </ul>	стр.105-109

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p align="center">1-2 года (2-я группа раннего возраста)</p>	<p>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.  <b>Сенсорное развитие</b>  <b>Сентябрь:</b>            «Петушок – золотой гребешок» стр.14;            «В каком домике яйцо» стр. 15;  <b>Октябрь:</b>            «Овощной магазин» стр.15;            «Длинный - короткий» стр. 16  <b>Ноябрь:</b>            «Один – много» стр.16;            «Разноцветные капли» стр. 17  <b>Декабрь:</b>            «Волшебные бусы» стр.17            «Улитка» стр.18  <b>Январь:</b>            «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать» стр. 21;            «Цветное домино» стр. 22  <b>Февраль:</b>            «Найди нужный цвет» стр. 22;            «Собери в корзинку» стр. 23  <b>Март:</b>            «Красное и желтое» стр. 23;            «Игра с пирамидками» стр. 29  <b>Апрель:</b>            «Пирамидка» стр. 29;            «Научим мишку собирать пирамидку» стр. 29  <b>Май:</b>            «Шарики» стр. 29;            «Научим мишку собирать пирамидку» стр.29  <b>Предметная деятельность</b>  <b>Сентябрь:</b>            «Вкладыши» стр. 16;            «Покажи такую же» стр. 17  <b>Октябрь:</b>            «Волшебные бусы» (2 занятия) стр.17  <b>Ноябрь:</b>            «Куча мала» стр. 18;            «Кочка, горочка, гора» стр. 18  <b>Декабрь:</b>            «Тарелочка, лодочка, квадрат» стр.19;            «Домик» стр. 20  <b>Январь:</b>            «Бусинки» стр. 22;            «Зашнуруй сапожок» стр. 22  <b>Февраль</b>            «Тарелочка и блюдечки» стр. 23;            «Миша и Мишутка» стр. 23  <b>Март:</b>            «Аквариум» стр. 24;            «Отгадай чей инструмент»</p>	<p>✓ Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве», учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</p>

	<p><b>Апрель:</b> «Оденем куклу на прогулку» стр. 26; «Ежик шел» стр. 26</p> <p><b>Май:</b> «Напоим куклу чаем» стр. 28; «У куклы маши новоселье» стр.28</p> <p><b>Формирование представлений об окружающем мире:</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> Чудесный мешочек «Угадай на ощупь» стр. 48; Игры с песком «Подарок для Каркуши» стр.52; «Песочные человечки» стр. 53; «Дождик, лей, лей, лей!» стр. 57</p> <p><b>Октябрь:</b> «Поможем Тане достать мяч» стр. 57; «Озорные мячики и шарики» стр. 58; «Ах ты, девочка чумазая» стр. 60; «Напоим куклу чаем» стр. 28</p> <p><b>Ноябрь:</b> «Что хочет делать Маша?» стр. 32 (2 занятия); «Помоги маме» стр. 32 (2 занятия)</p> <p><b>Декабрь:</b> «Оденем куклу на прогулку» стр. 26 «Угадай кто позвал» стр. 31 «Помоги бабушке» стр. 32 «Что хочет делать Мишка» стр. 33</p> <p><b>Январь:</b> «Оденем куклу на прогулку» стр. 26 (2 занятия); «Ах ты, девочка чумазая» стр. 60 (2 занятия)</p> <p><b>Февраль:</b> «Где спрятался зайка» стр. 53; «Где живет собачка» стр. 53; «Водяная мельница» стр. 60; «Песочные человечки» стр. 53</p> <p><b>Март:</b> «Поможем Тане достать мяч» стр. 57; «Озорные мячики и шарики» стр. 58; «Ах ты, девочка чумазая» стр. 60; «Напоим куклу чаем» стр. 28</p> <p><b>Апрель:</b> Чудесный мешочек «Угадай на ощупь» стр. 48; Игры с песком «Подарок для Каркуши» стр.52; «Песочные человечки» стр. 53; «Дождик, лей, лей, лей!» стр. 57</p> <p><b>Май:</b> «Горка для зайчика» стр. 53; (2 занятия) «домик для собачки» стр. 53 (2 занятия)</p>	
<p>2-3 года (1-я младшая группа)</p>	<p>✓ «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.</p> <p><b>Предметная деятельность.</b> <b>Сентябрь:</b> стр. 15;28; 42;55 <b>Октябрь:</b> стр. 68;83;95;108 <b>Ноябрь:</b> стр. 122; 135; 149; 160 <b>Декабрь:</b> стр.176;191;205; 218</p>	<p>✓ Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни», М.: ТЦ СФЕРА, 2013г.</p> <p>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p>

	<p><i>Январь:</i> стр.233; 246; 261  <i>Февраль:</i> 275; 289;303; 317  <i>Март:</i> стр.331; 346; 366;383  <i>Апрель:</i> стр. 400; 414;430; 445  <i>Май:</i> стр. 460; 475; 490;</p> <p>✓ Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни», М.: ТЦ СФЕРА, 2013г.  <i>Январь:</i> № 19 стр.97  <i>Май:</i> №31 стр.107</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.  <b>Формирование представлений об окружающем мире</b>  <i>Сентябрь:</i> стр. 11; 23; 42; 49  <i>Октябрь:</i> стр. 62; 76; 90;103  <i>Ноябрь:</i> стр.116; 129; 143; 156  <i>Декабрь:</i> стр. 170; 185; 200; 213  <i>Январь:</i> стр.227; 240;255;  <i>Февраль:</i> стр. 269; 284;298;311  <i>Март:</i> стр. 326; 340;359; 376  <i>Апрель:</i> стр. 394;409; 424; 439  <i>Май:</i> стр. 454; 469; 484;</p> <p>✓ Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни», М.: ТЦ СФЕРА, 2013г.  Январь: № 20 стр. 31  Май: № 25 стр. 35</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.  <b>Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»</b>  <i>Сентябрь:</i> стр. 13; 26; 39; 52  <i>Октябрь:</i> стр. 65; 80; 93;105  <i>Ноябрь:</i> стр. 119; 132; 146;  <i>Декабрь:</i> стр. 174;  <i>Январь:</i> стр. 243; стр. 258 («Мостик для машин»); стр. 258 (Мостик для автобуса).  <i>Февраль:</i> стр. 272;286;315  <i>Март:</i> стр. 343;362;  <i>Апрель:</i> стр.397; 411;  <i>Май:</i> стр.457; 486; стр. 397 («Башенка»); стр. 397 («Башенка с домиком для птичек»)</p>	
<p>3-4 год (2-я младшая группа)</p>	<p>✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <i>Сентябрь:</i> стр. 20; 37; 53; 69  <i>Октябрь:</i> стр. 88; 108; 127; 147  <i>Ноябрь:</i> стр. 165; 183; 200; 219  <i>Декабрь:</i> стр. 240; 260; 279; 297  (2 занятие повтор)  <i>Январь:</i> стр. 315; 333;352  (2 занятие повтор)  <i>Февраль:</i> стр. 367; 386; 404;423  <i>Март:</i> стр. 441; 459; 457; 493  <i>Апрель:</i> стр. 511; 531; 549; 566</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет». Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.- М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>✓ А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре». Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015</p>

	<p><i>Май:</i> стр. 548; 602; 620</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г</p> <p><b>Развитие математических представлений</b></p> <p><i>Сентябрь:</i> стр. 18; 52;  <i>Октябрь:</i> стр. 87; 126;  <i>Ноябрь:</i> стр. 164; 199;  <i>Декабрь:</i> стр. 238; 278;  <i>Январь:</i> стр. 313; 350  <i>Февраль:</i> стр. 366; 403;  <i>Март:</i> стр. 440; 474;  <i>Апрель:</i> стр. 510; 547;  <i>Май:</i> стр. 583; 619</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего - Дупло»</b></p> <p><i>Сентябрь:</i> стр. 40;  <i>Октябрь:</i> стр. 111; 150  <i>Ноябрь:</i> стр. 186; 222  <i>Январь:</i> стр. ; 337;  <i>Февраль:</i> стр. 425  <i>Март:</i> стр. 497  <i>Апрель:</i> стр. 534; 569</p>	<p>✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b></p> <p><i>Сентябрь:</i> стр. 36; 52;  <i>Октябрь:</i> стр. 108; 145  <i>Ноябрь:</i> стр. 182; 217  <i>Декабрь:</i> стр. 259; 295  <i>Январь:</i> стр. 313; 332; 350  <i>Февраль:</i> стр. 385; 421  <i>Март:</i> стр. 457; 492  <i>Апрель:</i> стр. 530; 564  <i>Май:</i> стр. 601;</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего - Дупло»</b></p> <p><i>Сентябрь:</i> стр. 23; 55;  <i>Ноябрь:</i> стр. 169;  <i>Декабрь:</i> стр. 244;  <i>Февраль:</i> стр. 372; 408;  <i>Апрель:</i> стр. 552;  <i>Май:</i> стр. 587; 623</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p>
<p>4-5лет (средняя группа)</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г.</p> <p><b>Познание окружающего мира</b></p> <p><i>Сентябрь:</i> стр. 21;30; 48; 61  <i>Октябрь:</i> стр. 88; 98; 114; 134  <i>Ноябрь:</i> стр. 152; 175; 191; 200  <i>Декабрь:</i> стр. 222; 248; 254; 278  <i>Январь:</i> стр. 288; 304; 315;  <i>Февраль:</i> стр. 341; 358; 364; 384  <i>Март:</i> стр. 401; 415; 442; 461  <i>Апрель:</i> стр. 477; 479; 500; 521  <i>Май:</i> стр. 530; 550; 562</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г.</p> <p><b>Природа</b></p> <p><i>Январь:</i> стр. 353;  <i>Май:</i> стр. 688;</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2015</p> <p>✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г.</p> <p><b>Природа</b></p> <p><i>Сентябрь:</i> стр. 12; 35; 60; 77  <i>Октябрь:</i> стр. 112; 127; 141; 174;  <i>Ноябрь:</i> стр. 180; 196; 223; 245  <i>Декабрь:</i> стр. 273; 298; 317;</p>

	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г.  <b>Развитие математических представлений</b>  <i>Сентябрь:</i> № 1 стр. 65  <i>Октябрь:</i> № 2 стр. 83; № 3 стр. 103; № 4 стр.139  <i>Ноябрь:</i> № 5 стр.170; № 6 стр. 209;  <i>Декабрь:</i> № 7 стр. 227;  <i>Январь:</i> стр. № 8 стр.286; № 9 стр. 317  <i>Февраль:</i> № 10стр. 351; № 11 стр. 382  <i>Март:</i> № 12 стр. 406; № 13 стр. 455  <i>Апрель:</i> № 14 стр. 487; № 15 стр. 520  <i>Май:</i>№ 16 стр.539 № 17 стр. 567</p> <p>✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2015  <i>Сентябрь:</i> стр. 26</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г.  <b>Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего - Дупло»</b>  <i>Сентябрь:</i> стр. 13; 37;  <i>Ноябрь:</i> стр. 154;  <i>Январь:</i> стр. 307;  <i>Февраль:</i> стр. 339; 373  <i>Март:</i> стр. 435; 475  <i>Апрель:</i> стр.498</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.  <i>Октябрь:</i> стр. 58; 60  <i>Декабрь:</i> стр. 78; 82  <i>Май:</i> стр.112</p>	<p><i>Январь:</i> стр. 372; 397  <i>Февраль:</i> стр. 412; 424; 440; 474  <i>Март:</i> стр. 489; 517; 550; 561  <i>Апрель:</i> стр. 584; 607;639; 656  <i>Май:</i> стр. 713; 716</p>
<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г.  <b>Познание окружающего мира</b>  <i>Сентябрь:</i> стр. 22;33;55;60; 90  <i>Октябрь:</i> стр. 109; 123; 156; 171  <i>Ноябрь:</i> стр. 182;202; 214; 231  <i>Декабрь:</i> стр. 280; 295; 332  (2 занятие повтор)  <i>Январь:</i> стр. 340; 364; 338  (2 занятие повтор)  <i>Февраль:</i> стр. 402; 421; 444; 465  <i>Март:</i> стр. 493; 522; 536; 575  <i>Апрель:</i> стр. 589; 615; 631; 660  <i>Май:</i> стр. 676; 696; 724</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г.</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е..., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015 г.</p> <p>✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015</p> <p>✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2015</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Старшая группа.  ✓ Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p>

	<p><b>Природа</b>  <i>Сентябрь:</i> стр. 12; 35; 60; 77  <i>Октябрь:</i> стр. 112; 127; 141; 174  <i>Ноябрь:</i> стр. 180; 196; 223; 245  <i>Декабрь:</i> стр. 271; 298; 317  (2 занятие повтор)  <i>Январь:</i> стр. 353; 372; 397  (2 занятие повтор)  <i>Февраль:</i> стр. 412; 424; 440; 474  <i>Март:</i> стр. 489; 517; 550; 561  <i>Апрель:</i> стр. 584; 607; 639; 656  <i>Май:</i> стр. 688; 713; 71</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 5-блет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b>  <i>Сентябрь:</i> № 1 стр. 16; № 2 стр. 39; № 3 стр. 51; № 4 стр. 85  <i>Октябрь:</i> № 15 стр. 106; № 6 стр.131; № 7 стр. 153; № 8 стр. 167  <i>Ноябрь:</i> № 9 стр. 185; № 10 стр. 205; № 11 стр. 220; № 12 стр.234  <i>Декабрь:</i> № 12 стр. 286; № 14 стр. 302; № 15 стр. 328;  <i>Январь:</i> стр. № 16 стр. 348; № 17 стр. 369; № 18 стр. 393  <i>Февраль:</i> № 19 стр. 409; № 20 стр. 428; № 21 стр. 451; № 22 стр. 468  <i>Март:</i> № 23 стр. 499; № 24 стр. 525; № 25 стр. 543; № 26 стр. 568  <i>Апрель:</i> № 28 стр. 618; № 29 стр. 634; № 30 стр. 663  <i>Май:</i> № 31 стр. 682; № 32 стр. 704; № 33 стр. 727</p> <p>✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2015  <i>Декабрь:</i> стр. 83  <i>Январь:</i> стр. 87  <i>Май:</i> стр. 124</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 5-блет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа Лего</b>  <i>Сентябрь:</i> стр. 15; 32; 50; 89  <i>Декабрь:</i> стр. 334;  <i>Январь:</i> стр.341; 363  <i>Февраль:</i> стр. 411; 422; 446  <i>Март:</i> стр.525; 542  <i>Апрель:</i> стр. 592; 626;  <i>Май:</i> стр. 399</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Старшая группа.  <i>Октябрь:</i> стр. 30  <i>Ноябрь:</i> стр. 54  <i>Декабрь:</i> стр. 94</p>	
--	---	--

<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г. <b>Познание окружающего мира</b> <i>Сентябрь:</i> стр. 12; 49; 69; 106 <i>Октябрь:</i> стр. 133; 159; 175; 206; <i>Ноябрь:</i> стр. 233; 261; 288; 314 <i>Декабрь:</i> стр. 355; 397; 428 (2 занятие повтор) <i>Январь:</i> стр. 461; 492; 500 (2 занятие повтор) <i>Февраль:</i> стр. 526; 565;590; 614 <i>Март:</i> стр. 640; 670; 717; 733 <i>Апрель:</i> стр. 756; 783; 805; 828 <i>Май:</i> стр. 868; 878; 917(2 занятие повтор) ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г. <b>Природа</b> <i>Сентябрь:</i> стр. 22; 39; 78; 103 <i>Октябрь:</i> стр. 136; 148; 198; 216 <i>Ноябрь:</i> стр. 253; 280; 299; 326 <i>Декабрь:</i> стр. 356; 385; 413 (2 занятие повтор) <i>Январь:</i> стр. 462; 470; 509 (2 занятие повтор) <i>Февраль:</i> стр. 529; 550; 594; 620 <i>Март:</i> стр. 654; 682; 693; 720 <i>Апрель:</i> стр. 753;776; 809; 846 <i>Май:</i> стр. 853; 893; 897(2 занятие повтор) ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г. <b>Развитие математических представлений</b> <i>Сентябрь:</i> № 1 стр.19; № 2 стр.46; № 3 стр. 73; № 4 стр. 96 <i>Октябрь:</i> № 5 стр. 127; № 6 стр. 157; № 7 стр. 184; 8 стр. 213 <i>Ноябрь:</i> № 9 стр. 242; № 10 стр. 268; 11 стр. 296; № 12 стр. 323 <i>Декабрь:</i> № 13 стр. 371; № 14 стр. 401; № 15 стр. 424; <i>Январь:</i> № 16 стр.453; №17 стр. 479; № 18 стр. 503 <i>Февраль:</i> № 19 стр. 536; № 20 стр.561; № 21 стр. 584; № 22 стр. 617 <i>Март:</i> № 23 стр. 659; № 24 стр. 678; № 25 стр. 706; № 26 стр. 733 <i>Апрель:</i> № 27 стр.751; № 28 стр. 779; № 29 стр. 816; № 30 стр. 836 <i>Май:</i> № 31 стр. 862; № 32 стр. 882; № 33 стр. 909 ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2015 <i>Декабрь:</i> стр. 165 <i>Январь:</i> стр. 175 <i>Май:</i> стр. 217 ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г.</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера,2015</p> <p>✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.</p>
--	---	---



	<p><b>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа Лего</b>  <i>Сентябрь:</i> стр. 102  <i>Январь:</i> стр. 502  <i>Февраль:</i> стр. 529; 559; 592;  <i>Март:</i> стр.650; 689; 704  Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.  <i>Декабрь:</i> стр. 112  <i>Январь:</i> стр. 114  <i>Май:</i> стр. 148</p>	
--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка;</li> <li>✓ развитие активной речи.</li> </ul>	стр. 33-34
2-3 года (1-я младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие речевого общения;</li> <li>✓ расширение словаря;</li> <li>✓ формирование грамматического строя речи;</li> <li>✓ развитие звуковой культуры речи;</li> </ul>	стр. 34-35
3-4 год (2-я младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие речи как средства общения и культуры;</li> <li>✓ накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;</li> <li>✓ развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> </ul>	стр. 68-70
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие речи как средства общения и культуры;</li> <li>✓ расширение активного словаря; правильного понимания и употребления слов;</li> <li>✓ развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> </ul>	стр. 70-72
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие речи как средства общения и культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками;</li> <li>✓ обогащение, уточнение и активизация словаря;</li> <li>✓ развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова</li> </ul>	стр. 100 - 104
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>✓ обогащение активного словаря;</li> <li>✓ формирование грамматически правильной диалогической и</li> </ul>	стр. 111- 113

	монологической речи; ✓ совершенствование звуковой культуры речи; ✓ развитие представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова	
--	---	--

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<p>✓ О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</p> <p><b>Сентябрь:</b> «Наша группа. Где у нас игрушки?» стр. 38; «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки» стр. 39; «Покажи кукле Кате комнату» стр. 40; «Катя пьет чай» стр. 41</p> <p><b>Октябрь:</b> «Зайчик - побегайчик» стр. 42; «Мишка косолапый» стр. 43; «Зайка и мишка в гостях у Кати» стр. 44; «Сорока - ворона» стр. 45</p> <p><b>Ноябрь:</b> «Потешки про пальчики» стр. 46; «В гости к матрешке» стр. 47; «Сложим пирамидки из колечек, из шариков» стр. 48; «Кошка» стр. 49</p> <p><b>Декабрь:</b> «Кошка с котенком» стр. 50; «Собачка Жучка» стр.51; «Петушок – золотой гребешок» стр. 52; «Кто как кричит» стр. 53</p> <p><b>Январь:</b> «Таня и голуби» стр. 54; «Смотрим новые игрушки» (автомобиль, лошадка) стр.55; «Куда поехала машинка» стр. 56; «Кто бежит, кто прыгает» (мишка, мышка, машинка, зайчик) стр. 57</p> <p><b>Февраль:</b> «Скажи какая, какой, какие» стр. 58; «Воробушки - воробей» стр. 59; «Самолет - вертолет» стр. 60; «Рыбка плавает» стр. 61</p> <p><b>Март:</b> Рассматривание картин « По синему морю кораблик бежит» стр. 62; «Мой веселый звонкий мяч» стр. 63; «Найди игрушку» стр. 64; «Мишка и мышка» стр. 65</p> <p><b>Апрель:</b> «Мишка играет с мышкой» стр. 66; «Мишка и его друзья» стр. 67; «День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки» стр. 68; «Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка». Стр. 69;</p> <p>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p><b>Май:</b> «Наши игрушки» стр. 34; «Узнай игрушку» стр. 36; «Кто в домике живет » стр. 36; «Варим компот» стр. 37; «Чьи детки» стр. 37</p>	<p>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p>

<p>2-3 года (1-я младшая группа)</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г. <i>Сентябрь:</i> стр. 17; 29;43;56 <i>Октябрь:</i> стр. 69; 84; 96; 109 <i>Ноябрь:</i> стр. 123; 136; 150; 161 <i>Декабрь:</i> стр. 177; 192; 206; 218 <i>Январь:</i> стр. 233; 247; 262; <i>Февраль:</i> стр. 276; 291;303; 318 <i>Март:</i> стр. 332; 348; 367; 385 <i>Апрель:</i> стр. 401; 415; 431; 446 <i>Май:</i> стр. 461; 476;492</p> <p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г. <i>Январь:</i> стр. 31 <i>Май:</i> стр. 64</p>	<p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г.</p> <p>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p>
<p>3-4 год (2-я младшая группа)</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г <i>Сентябрь:</i> стр. 16; 34; 50; 66 <i>Октябрь:</i> стр. 84; 102;122; 141 <i>Ноябрь:</i> стр. 160; 178; 196; 214 <i>Декабрь:</i> стр. 234; 254; 274; 291 <i>Январь:</i> стр. 310; 327; 346; <i>Февраль:</i> стр. 362; 381; 398; 417 <i>Март:</i> стр. 436; 545; 471; 486 <i>Апрель:</i> стр.506; 526; 544; 561 <i>Май:</i> стр. 580; 597; 612</p> <p>✓ Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ СФЕРА,2014г. <i>Январь:</i> стр. 45 <i>Май:</i> стр. 83</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4лет. М.: ТЦ СФЕРА,2016.</p> <p>✓ Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ СФЕРА,2014г.</p>
<p>4-5лет (средняя группа)</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г. <i>Сентябрь:</i> стр. 12; 31; 46; 71 <i>Октябрь:</i> стр. 79; 100; 118; 141 <i>Ноябрь:</i> стр. 148; 166; 183; 210 <i>Декабрь:</i> стр. 233; 242; 258; 268 <i>Январь:</i> стр. 258; 298; 325 <i>Февраль:</i> стр. 332; 349; 368; 380 <i>Март:</i> стр. 411; 428; 438; 452 <i>Апрель:</i> стр.468; 490; 497; 512 <i>Май:</i> стр. 528; 546; 564</p> <p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г . <i>Январь:</i> стр. 58 <i>Май:</i> стр. 104</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г .</p>
<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г. <i>Сентябрь:</i> стр. 9; 29; 48; 83 <i>Октябрь:</i> стр. 97; 119; 148; 161 <i>Ноябрь:</i> стр. 191; 209; 227; 241 <i>Декабрь:</i> стр. 292; 207; 323 <i>Январь:</i> стр. 343; 362; 385</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера,2015г.</p> <p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г</p>

	<p><b>Февраль:</b> стр. 416; 431; 447; 460  <b>Март:</b> стр. 508; 514; 540; 578  <b>Апрель:</b> стр.600; 624; 651; 669  <b>Май:</b> стр. 686; 708; 732</p> <p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г  <b>Декабрь:</b> стр. 45  <b>Январь:</b> стр. 52  <b>Май:</b> стр. 99</p> <p>✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой., Н.В Дуровой: программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М: Школьная Книга, 2017  <b>Сентябрь:</b> стр. 46; 48; 49; 50  <b>Октябрь:</b> стр. 52; 53; 55; 57  <b>Ноябрь:</b> стр. 58; 60; 61; 63  <b>Декабрь:</b> стр. 64; 65; 68;70  <b>Январь:</b> стр. 71; 72; 74;  <b>Февраль:</b> стр. 75;76; 77; 78  <b>Март:</b> стр. 80; 81; 83; 84  <b>Апрель:</b> стр.86; 87; 88; 89  <b>Май:</b> 90; 91; 92; (в заключении курса игровых занятий по обучению детей грамоте 4-е занятие игра-соревнование на повторение пройденного материала)</p>	<p>✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика»2005г.</p>
<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г.  <b>Развитие речи и начало грамоты:</b>  <b>Сентябрь:</b> стр. 16; 28; 51; 56;66; 80; 91; 100  <b>Октябрь:</b> стр. 117; 121; 152; 164; 179;190; 210; 221  <b>Ноябрь:</b> стр. 237; 249; 265; 276; 292; 304; 319; 330  <b>Декабрь:</b> стр. 359; 362; 388; 395; 417; 435  <b>Январь:</b> стр. 441; 445; 584; 488; 551; 516  <b>Февраль:</b> стр. 535; 543; 569; 574; 580; 588; 608; 625  <b>Март:</b> стр. 648; 651; 674; 686; 702; 712; 729; 741  <b>Апрель:</b> стр. 760; 767; 781; 789; 812; 819; 832; 843;  <b>Май:</b> стр. 858; 865; 885; 890; 906; 914</p> <p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г  <b>Декабрь:</b> стр.92; 94  <b>Январь:</b> стр. 109; 110  <b>Май:</b> стр. 199;201</p> <p>✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой., Н.В Дуровой: программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М: Школьная Книга, 2017  <b>Сентябрь:</b> стр. 109; 111; 113;114  <b>Октябрь:</b> стр. 116; 118; 119; 121  <b>Ноябрь:</b> стр. 122; 124; 125; 127</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 г.</p> <p>✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика» 2005 г.</p>

	<p><i>Декабрь:</i> стр. 128; 130; 131; 133  <i>Январь:</i> стр. 134; 137; 139  <i>Февраль:</i> стр. 140;142; 143;145  <i>Март:</i> стр. 146; 148; 149; 151  <i>Апрель:</i> стр.152; 154; 155; 157  <i>Май:</i> 158; 160; 161; 163</p>	
--	---	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чтение художественной литературы;</li> <li>✓ изобразительная деятельность;</li> <li>✓ конструирование из бумаги;</li> <li>✓ Музыка</li> </ul>	стр. 35 - 39
2-3 года (1-я младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чтение художественной литературы;</li> <li>✓ изобразительная деятельность;</li> <li>✓ конструирование из бумаги;</li> <li>✓ музыка</li> </ul>	стр. 35 - 41
3-4 год (2-я младшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изобразительная деятельность;</li> <li>✓ художественное конструирование;</li> <li>✓ художественная литература и фольклор;</li> <li>✓ музыка</li> </ul>	стр. 72 - 81
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изобразительная деятельность;</li> <li>✓ художественное конструирование;</li> <li>✓ художественная литература и фольклор;</li> <li>✓ музыка</li> </ul>	стр. 73- 78; 81 - 84
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изобразительная деятельность;</li> <li>✓ художественное конструирование;</li> <li>✓ художественная литература и фольклор;</li> <li>✓ музыка</li> </ul>	стр.113 – 115; 117 - 124
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изобразительная деятельность;</li> <li>✓ художественное конструирование;</li> <li>✓ художественная литература и фольклор;</li> <li>✓ музыка</li> </ul>	стр. 115 – 121; 124 - 128

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
1-2 года (2-я группа раннего возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» издательский дом «Цветной мир» 2018 г стр. 40-42</li> <li><b>Чтение художественной литературы</b></li> <li><i>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности.</i></li> <li><i>Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986 г.</li> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> <li>✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и</li> </ul>

	<p><i>детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.</i></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>✓ И.Л.Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада Москва «Просвещение» 1985 г.</p> <p><b>1 квартал.</b> Занятие № 1, № 2, № 3 стр.16, Занятие № 4, № 5 стр, 17, Занятие № 6, №7, № 8 стр. 18, Занятие № 9, № 10, стр.19, Занятие № 11 стр.20. Занятие № 11 стр.20.(повторяется)</p> <p><b>2 квартал.</b> Занятие № 1 стр.20, Занятие № 2, №3 стр. 21, Занятие № 4, №5, стр. 22, Занятие № 8, № 9, № 10 стр.24, Занятие № 11 стр.25. Занятие № 11 стр.25.(повторяется)</p> <p><b>3 квартал.</b> Занятие № 1,№ 2 стр.26, Занятие № 3, № 4 стр. 27, Занятие № 5, № 6 стр. 28, Занятие № 7, № 8 стр.29 Занятие № 9,№ 10 стр.30 Занятие № 11, № 12 стр.31 Занятие №11, №12 стр.31 (повторяется)</p>	<p>дома: 1-3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>✓ А.И. Буренина. «Музыкальные минутки для малышей» Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. АНО «Аничков мост» Санк-Петербург 2019 г.</p> <p>✓ М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет Москва. 2005 г.</p> <p>✓ М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Сценарии досугов для детей первой младшей группы. Москва. 2007 г.</p> <p>✓ А.И. Буренина. «Музыкальные минутки для малышей» Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. АНО «Аничков мост» Санк-Петербург 2019 г.</p>
<p>2-3 года (1-я младшая группа)</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> <i>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности.</i> <i>Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.</i></p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> <b>Сентябрь:</b> стр. 14; 27; 41; 54 <b>Октябрь:</b> стр. 67; 81;94; 106 <b>Ноябрь:</b> стр. 120; 134; 148; 159 <b>Декабрь:</b> стр. 175; 189;203; 217 <b>Январь:</b> стр. 230; 244; 259 <b>Февраль:</b> стр. 273; 287; 301 <b>Март:</b> стр. 329; 344; 364; 381 <b>Апрель:</b> стр. 399; 412; 428; 433 <b>Май:</b> стр. 459; 474; 488; <b>Лепка:</b> <b>Сентябрь:</b> стр. 18; 30; 44; 57 <b>Октябрь:</b> стр. 71; 84; 97; 110</p>	<p>✓ «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> стр. 497-501</p> <p>✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2016г.</p>

<p><b>Ноябрь:</b> стр. 123; 137; 151; 163  <b>Декабрь:</b> стр.179; 193; 207; 220  <b>Январь:</b> стр. 235; 249; 263;  <b>Февраль:</b> стр. 277; 292; 316; 320  <b>Март:</b> стр. 334; 351; 369;  <b>Апрель:</b> стр. 403; 447  <b>Май:</b> стр. 463; 478;  <b>Аппликация:</b>  <b>Май:</b> стр. 49 (2 занятие повтор)  ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2016г.  Рисование  <b>Январь:</b> стр. 51  <b>Май:</b> стр. 79,80  Лепка  <b>Январь:</b> стр.48  <b>Апрель:</b> стр. 74  <b>Май:</b> стр. 78,81  ✓ «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.  <b>Конструирование из бумаги:</b>  <b>Ноябрь:</b> стр. 158  <b>Декабрь:</b> стр. 188; 202; 216  <b>Январь:</b> стр. 229  <b>Февраль:</b> стр. 300  <b>Март:</b> стр. 328;380  <b>Апрель:</b> стр. 427; 442  <b>Май:</b> стр. 472  <b>Музыка</b>  ✓ И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада Москва «Просвещение» 1985 г.  <b>1 квартал.</b>  Занятие № 1, № 2 стр. 38,  Занятие № 3 стр. 39  Занятие № 5, №5 стр. 40,  Занятие № 6 стр. 41  Занятие № 17, №8 стр. 42.  Занятие № 9 стр. 43  Занятие № 10, №11 стр. 44,  Занятие № 12 и комплексное занятие «Зашагали ножки» стр.45  <b>2 квартал.</b>  Занятие № 1 стр. 46,  Занятие № 2 стр. 47,  Занятие № 3 № 4, стр. 48,  Занятие № 5 стр. 49,  Занятие № 6 стр.50,  Занятие № 7 стр.51  Занятие № 8, №9 стр.52,  Занятие № 10 стр.53  Занятие № 11 стр.54,  Занятие № 12 стр.55  Занятие № 13 стр.56  Занятие № 14, №15 стр. 57  Занятие № 16, № 17 стр. 58,  Занятие № 18 стр. 59</p>	<p>М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. Москва. 2005 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Сценарии досугов для детей первой младшей группы. Москва. 2007 г.</p> <p>А.И. Буренина. «Музыкальные минутки для малышей» Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. АНО «Аничков мост» Санкт-Петербург 2019 г.</p>
---	--

	<p>Занятие № 19 стр. 60,  Занятие № 20, №21 стр.61,  Занятие № 22 стр. 62  Занятие № 23, №24 стр. 63  Комплексное «Ёлочка, посвети»  стр.64.  Комплексное «Зайка» стр.65  <b>3 квартал.</b>  Занятие № 1 стр. 66  Занятие № 2, № 3, стр. 67  Занятие № 4, стр. 68  Занятие № 5 стр.69  Занятие № 6 стр.70  Занятие № 7 стр.71  Занятие № 8 стр.72  Занятие № 9, № 10 стр.73  Занятие №11 стр.74  Занятие № 12, № 13 стр.75  Занятие №14 стр.76  Занятие № 15, № 16 стр. 77  Занятие № 17 стр. 78  Занятие № 18, № 19 стр. 79  Занятие №20 стр. 80  Занятие №21, № 22 стр.81  Комплексное «Ручейки» стр.82  Комплексное «Салют» стр.83.</p>	
<p>3-4 год  (2-я младшая  группа)</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <i>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности.</i>  <i>Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.</i></p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b>  <b>Сентябрь:</b> стр. 21;39; 54; 70  <b>Октябрь:</b> стр. 90; 109; 129; 149  <b>Ноябрь:</b> стр. 167; 185; 202; 205;220  <b>Декабрь:</b> стр. 242; 262; 280; 283; 299  <b>Январь:</b> стр. 316;353; 356  <b>Февраль:</b> стр. 370;373; 405;  <b>Март:</b> стр. 481; 495; 498  <b>Апрель:</b> стр. 513; 532; 550; 586  <b>Май:</b> стр. 585; 603; 621</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.</p> <p><b>Лепка:</b>  <b>Сентябрь:</b> стр. 24;42;57;74  <b>Октябрь:</b> стр. 93;113;133;152  <b>Ноябрь:</b> стр. 170;188;224;  <b>Декабрь:</b> стр. 246;266;302  <b>Январь:</b> стр. 319;335;</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Сентябрь:</b> стр. 26; 43; 59;75  <b>Октябрь:</b> стр. 95; 115; 134; 154  <b>Ноябрь:</b> стр. 172; 190; 207;226  <b>Декабрь:</b> стр. 248; 268; 284; 304  <b>Январь:</b> стр. 321; 340; 357  <b>Февраль:</b> стр. 393; 410; 429  <b>Март:</b> стр. 448;465; 483; 500;  <b>Апрель:</b> стр. 519; 538; 556; 573  <b>Май:</b> стр. 591; 610; 627</p> <p>✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>



<p><i>Февраль:</i> стр. 387;  <i>Март:</i> стр. 463;  <i>Апрель:</i> стр. 517;554;571  <i>Май:</i> стр. 589;608</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г  <i>Май:</i> стр. стр.42;144</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.</p> <p><b>Художественное конструирование</b>  <i>Сентябрь:</i> стр. 91; 131  <i>Ноябрь:</i> стр. 23  <i>Декабрь:</i> стр. 281;  <i>Январь:</i> стр. 318; 354  <i>Март:</i> стр. 444; 479  <i>Апрель:</i> стр. 515</p> <p><b>Музыка</b>  ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Вторая младшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 стр.3  Занятие № 2 стр.5  Занятие № 3 стр.7  Занятие № 4 стр.8  Занятие № 5 стр.10  Занятие № 6 стр.11  Занятие № 7 стр.13  Занятие № 8 стр.14</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие № 1 стр.16  Занятие № 2 стр.17  Занятие № 3 стр.19  Занятие № 4 стр.21  Занятие № 5 стр.23  Занятие № 6 стр.24  Занятие № 7 стр.26  Занятие № 8 стр.27</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие № 1 стр.29  Занятие № 2 стр.31  Занятие № 3 стр.32  Занятие № 4 стр.34  Занятие № 5 стр.35  Занятие № 6 стр.37  Занятие № 7 стр.38  Занятие № 8 стр.39</p> <p><b>Декабрь</b></p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.</p> <p><b>Художественное конструирование</b>  <i>Сентябрь:</i> стр. 26; 43; 59; 75  <i>Октябрь:</i> стр. 95; 115; 134; 154  <i>Ноябрь:</i> стр. 172; 190; 207; 226  <i>Декабрь:</i> стр. 248; 268; 284; 304  <i>Январь:</i> стр. 321; 340; 357  <i>Февраль:</i> стр. 375; 393;410; 429  <i>Март:</i> стр. 448; 465; 483;500  <i>Апрель:</i> стр. 519; 538; 556; 573  <i>Май:</i> стр. 591; 610; 627</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>«Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>«Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>«Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальны руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>«Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г</p> <p>«Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>«Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для</p>
---	--

	<p>Занятие № 1 стр.41  Занятие № 2 стр.42  Занятие № 3 стр.44  Занятие № 4 стр.45  Занятие № 5 стр.47  Занятие № 6 стр.49  Занятие № 7 стр.50  Занятие № 8 стр.51</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие № 1 стр.52  Занятие № 2 стр.53  Занятие № 3 стр.54  Занятие № 4 стр.56  Занятие № 5 стр.58  Занятие № 6 стр.60  Занятие № 7 стр.61  Занятие № 8 стр.63</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие № 1 стр.64  Занятие № 2 стр.66  Занятие № 3 стр.68  Занятие № 4 стр.69  Занятие № 5 стр.70  Занятие № 6 стр.72  Занятие № 7 стр.73  Занятие № 8 стр.74</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие № 1 стр.75  Занятие № 2 стр.77  Занятие № 3 стр.78  Занятие № 4 стр.79  Занятие № 5 стр.81  Занятие № 6 стр.82  Занятие № 7 стр.83  Занятие № 8 стр.84</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие № 1 стр.84  Занятие № 2 стр.88  Занятие № 3 стр.89  Занятие № 4 стр.90  Занятие № 5 стр.91  Занятие № 6 стр.93  Занятие № 7 стр.94  Занятие № 8 стр.95</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие № 1 стр.96  Занятие № 2 стр.98  Занятие № 3 стр.99  Занятие № 4 стр.101  Занятие № 5 стр.102  Занятие № 6 стр.103  Занятие № 7 стр.104  Занятие № 8 стр.106</p>	<p>детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>«Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. стр.3,8,10,11,20,23,26,29,38,40,41,44,46,49,51,52 57,59,63,80.</p>
<p>4-5лет (средняя группа)</p>	<p>✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г.  <b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование:</b>  <b>Сентябрь:</b> стр. 35; 67  <b>Октябрь:</b> стр. 105; 133  <b>Ноябрь:</b> стр. 157; 173; 189; 204  <b>Декабрь:</b> стр. 240; 260;</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p>

<p><b>Январь:</b> стр. 303; 324  <b>Февраль:</b> стр. 356; 389  <b>Март:</b> стр. 425;445  <b>Апрель:</b> стр. 473; 503  <b>Май:</b> стр. 514; 552</p> <p><b>Лепка:</b>  <b>Сентябрь:</b> стр. 19; 33; 54; 63  <b>Октябрь:</b> стр. 81; 108; 120; 138  <b>Ноябрь:</b> стр. 150; 168; 185; 207  <b>Декабрь:</b> стр. 231; 246; 261; 276  <b>Январь:</b> стр. 292; 299; 321  <b>Февраль:</b> стр. 338; 354; 366; 378  <b>Март:</b> стр. 404; 421; 458  <b>Апрель:</b> стр. 485; 537  <b>Май:</b> стр. 570</p> <p><b>Аппликация:</b>  <b>Сентябрь:</b> стр. 15; 51  <b>Октябрь:</b> стр. 86; 122  <b>Декабрь:</b> стр. 229; 275  <b>Январь:</b> стр. 290  <b>Февраль:</b> стр. 334; 371  <b>Март:</b> стр. 408; 440; 456  <b>Апрель:</b> стр. 470; 488; 502; 518  <b>Май:</b> стр. 540; 548; 568</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p> <p><b>Рисование:</b>  <b>Сентябрь:</b> стр. 18; 20</p> <p><b>Лепка:</b>  <b>Май:</b> стр. 142</p> <p><b>Аппликация:</b>  <b>Ноябрь:</b> стр. 52</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г.</p> <p><b>Художественное конструирование</b>  <b>Ноябрь:</b> стр.193  <b>Декабрь:</b> стр. 263; 270  <b>Май:</b> стр.554</p> <p><b>Художественная литература и фольклор</b>  <i>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности.</i>  <i>Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.</i></p> <p><b>Музыка</b>  ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. Издательство «Копозитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p>	<p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.</p> <p><b>Художественная литература и фольклор</b>  <b>Сентябрь:</b> стр. 28; 53  <b>Октябрь:</b> стр. 91; 107  <b>Ноябрь:</b> стр. 159; 177; 205  <b>Декабрь:</b> стр. 225; 273  <b>Январь:</b> стр. 291  <b>Февраль:</b> стр. 336; 391  <b>Март:</b> стр. 413; 423  <b>Апрель:</b> стр. 491;  <b>Май:</b> стр. 533; 556</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева  «Этот удивительный ритм». Развитие чувства</p>
---	--

	<p><b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 стр.4  Занятие № 2 стр.6  Занятие № 3 стр.9  Занятие № 4 стр.11  Занятие № 5 стр.13  Занятие № 6 стр.15  Занятие № 7 стр.17  Занятие № 8 стр.19</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие № 1 стр.21  Занятие № 2 стр.23  Занятие № 3 стр.24  Занятие № 4 стр.26  Занятие № 5 стр.29  Занятие № 6 стр.32  Занятие № 7 стр.33  Занятие № 8 стр.36</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие № 1 стр.38  Занятие № 2 стр.40  Занятие № 3 стр.42  Занятие № 4 стр.44  Занятие № 5 стр.46  Занятие № 6 стр.48  Занятие № 7 стр.50  Занятие № 8 стр.51</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие № 1 стр.53  Занятие № 2 стр.56  Занятие № 3 стр.57  Занятие № 4 стр.59  Занятие № 5 стр.61  Занятие № 6 стр.62  Занятие № 7 стр.64  Занятие № 8 стр.66</p> <p><b>Январь</b>  Занятие № 1 стр.68  Занятие № 2 стр.70  Занятие № 3 стр.72  Занятие № 4 стр.74  Занятие № 5 стр.75  Занятие № 6 стр.77  Занятие № 7 стр.79  Занятие № 8 стр.80</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие № 1 стр.82  Занятие № 2 стр.83  Занятие № 3 стр.85  Занятие № 4 стр.87  Занятие № 5 стр.88  Занятие № 6 стр.90  Занятие № 7 стр.92  Занятие № 8 стр.94</p> <p><b>Март</b>  Занятие № 1 стр.96  Занятие № 2 стр.96  Занятие № 3 стр.99  Занятие № 4 стр.102  Занятие № 5 стр.104  Занятие № 6 стр.106  Занятие № 7 стр.108</p>	<p>ритма у детей.  Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.  Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>«Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>«Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>«Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>«Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г</p> <p>«Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>«Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>«Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>И.Каплунова, И Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. стр.3,8,10,11,20,23,26,29,38,40,41,44,46, 49,51,52 57,59,63,80.</p>
--	--	--

	<p>Занятие № 8 стр.110 <b>Апрель</b> Занятие № 1 стр.111 Занятие № 2 стр.113 Занятие № 3 стр.115 Занятие № 4 стр.117 Занятие № 5 стр.119 Занятие № 6 стр.120 Занятие № 7 стр.122 Занятие № 8 стр.123 <b>Май</b> Занятие № 1 стр.125 Занятие № 2 стр.126 Занятие № 3 стр.128 Занятие № 4 стр.129 Занятие № 5 стр.131 Занятие № 6 стр.132 Занятие № 7 стр.133 Занятие № 8 стр.135</p>	
<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г. <b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> <b>Сентябрь:</b> стр. 11; 30;57 <b>Октябрь:</b> стр. 99; 142; 165 <b>Ноябрь:</b> стр. 190; 200; 219; 238 <b>Декабрь:</b> стр. 283; 300; 321 <b>Январь:</b> стр. 346; 374; 383 <b>Февраль:</b> стр. 415; 426; 449; 463 <b>Март:</b> стр. 507; 515;553; 565 <b>Апрель:</b> стр. 601; 613; 645; 670 <b>Май:</b> стр. 681; 703;734 <b>Лепка:</b> <b>Сентябрь:</b> стр. 20; 37; 62; 79 <b>Октябрь:</b> стр. 104; 120; 147; 163 <b>Ноябрь:</b> стр. 184;204; 225; 243 <b>Декабрь:</b> стр. 276; 309; 326 <b>Январь:</b> стр. 351; 367; 392 <b>Февраль:</b> стр. 408; 433; 442; 470 <b>Март:</b> стр. 496; 519; 538; 577 <b>Апрель:</b> стр. 587; 616; 649; 661 <b>Май:</b> стр. 684; 711; 722 <b>Аппликация:</b> <b>Сентябрь:</b> стр. 18; 41; 53; 81 <b>Октябрь:</b> стр. 125; 151; 169; 187 <b>Ноябрь:</b> стр. 207; 222; 240 <b>Декабрь:</b> стр. 289; 305; 330 <b>Январь:</b> стр. 350; 370; 395 <b>Февраль:</b> стр. 404; 429; 453; 467 <b>Март:</b> стр. 501; 528; 548; 573 <b>Апрель:</b> стр.598; 622; 638;667 <b>Май:</b> стр. 678; 707; 730 ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. <b>Декабрь:</b> стр. 90 (3 занятия) <b>Январь:</b> стр. 108 (3 занятия) <b>Май:</b> стр. 198 (3 занятия) ✓ «Развивающие занятия с детьми 5-</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>

	<p>блет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 г.</p> <p><b>Художественное конструирование</b></p> <p><b>Октябрь:</b> из бумаги на основе способа отгибания стр. 111; из бумаги стр. 133; из природного материала стр. 155; из природного материала стр. 173</p> <p><b>Ноябрь:</b> из природного материала стр. 181; из природного материала стр. 199; из полосок бумаги стр. 216</p> <p><b>Декабрь:</b> из бумаги стр. 278; из бумаги стр. 297</p> <p><b>Январь:</b> из снега на участке стр. 387</p> <p><b>Февраль:</b> из пуговиц стр. 473</p> <p><b>Март:</b> из ниток стр. 491; из бумаги стр. 567</p> <p><b>Апрель:</b> из бросового материала стр. 633; из бросового материала стр. 659;</p> <p><b>Май:</b> 687; из бумаги стр. 726</p> <p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр. 54</p> <p><b>Художественная литература и фольклор</b></p> <p><i>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Программа реализуется ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.</i></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2019 г.</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие № 1 стр.3</p> <p>Занятие № 2 стр.3</p> <p>Занятие № 3 стр.6</p> <p>Занятие № 4 стр.8</p> <p>Занятие № 5 стр.11</p> <p>Занятие № 6 стр.14</p> <p>Занятие № 7 стр.16</p> <p>Занятие № 8 стр.19</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие № 1 стр.21</p> <p>Занятие № 2 стр.24</p> <p>Занятие № 3 стр.27</p> <p>Занятие № 4 стр.30</p> <p>Занятие № 5 стр.32</p> <p>Занятие № 6 стр.34</p> <p>Занятие № 7 стр.36</p> <p>Занятие № 8 стр.38</p> <p><b>Ноябрь</b></p>	<p>✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 г.</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр. 24; 42; 73; 102</p> <p><b>Октябрь:</b> стр. 102; 135; 144; 164</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр. 188; 199; 217; 239</p> <p><b>Декабрь:</b> стр. 277; 311; 335 (1 занятие повтор)</p> <p><b>Январь:</b> стр. 355; 376; 380(1 занятие повтор)</p> <p><b>Февраль:</b> стр. 406; 435; 454; 472</p> <p><b>Март:</b> стр. 503; 530; 566; 603</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 603; 627; 647; 671</p> <p><b>Май:</b> стр. 680; 701; 735 (1 занятие повтор)</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>✓ «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>✓ «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>✓ «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p>
--	---	---

	<p>Занятие № 1 стр.41  Занятие № 2 стр.43  Занятие № 3 стр.46  Занятие № 4 стр.48  Занятие № 5 стр.50  Занятие № 6 стр.52  Занятие № 7 стр.54  Занятие № 8 стр.55</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие № 1 стр.57  Занятие № 2 стр.60  Занятие № 3 стр.62  Занятие № 4 стр.64  Занятие № 5 стр.67  Занятие № 6 стр.69  Занятие № 7 стр.71  Занятие № 8 стр.73</p> <p><b>Январь</b>  Занятие № 1 стр.73  Занятие № 2 стр.76  Занятие № 3 стр.78  Занятие № 4 стр.80  Занятие № 5 стр.82  Занятие № 6 стр.83  Занятие № 7 стр.85  Занятие № 8 стр.87</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие № 1 стр.89  Занятие № 2 стр.92  Занятие № 3 стр.94  Занятие № 4 стр.95  Занятие № 5 стр.97  Занятие № 6 стр.99  Занятие № 7 стр.101  Занятие № 8 стр.102</p> <p><b>Март</b>  Занятие № 1 стр.104  Занятие № 2 стр.107  Занятие № 3 стр.109  Занятие № 4 стр.111  Занятие № 5 стр.113  Занятие № 6 стр.115  Занятие № 7 стр.117  Занятие № 8 стр.119</p> <p><b>Апрель</b>  Занятие № 1 стр.120  Занятие № 2 стр.123  Занятие № 3 стр.125  Занятие № 4 стр.127  Занятие № 5 стр.129  Занятие № 6 стр.131  Занятие № 7 стр.133  Занятие № 8 стр.134</p> <p><b>Май</b>  Занятие № 1 стр.136  Занятие № 2 стр.138  Занятие № 3 стр.140  Занятие № 4 стр.142  Занятие № 5 стр.143  Занятие № 6 стр.145  Занятие № 7 стр.146  Занятие № 8 стр.148</p>	<p>✓ «Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов  Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>✓ «Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры.  Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>✓ «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть.  Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г.</p> <p>✓ «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD).  Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>✓ «Рождественские сказки» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. ( CD)  Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2012 г</p> <p>✓ «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD)  Санкт-Петербург 2009г</p> <p>✓ «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.  Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г.</p> <p>✓ «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>✓ « Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г</p> <p>✓ «Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов.  Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p> <p>✓ «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей.  Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p>
--	--	--

		<p>стр.3,11,20,27,30,31,33,35,48,54,61,69,72,76,84,85.</p> <p>✓ «Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г.</p> <p>✓ «Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио ( CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>✓ «Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p>
<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г. <b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> <i>Сентябрь:</i> стр. 18; 54; 82; 93 <i>Октябрь:</i> стр.139; 148; 194; 211 <i>Ноябрь:</i> стр. 248; 263; 302; 328 <i>Декабрь:</i> стр. 378; 407; 416 <i>Январь:</i> стр. 460; 477; 520 <i>Февраль:</i> стр. 547; 571; 601; 627 <i>Март:</i> стр. 662; 684; 715; 744 <i>Апрель:</i> стр. 739; 803; 845; 860 <i>Май:</i> стр. 860;891; 902 <b>Лепка:</b> <i>Сентябрь:</i> стр. 26; 58; 71; 108 <i>Октябрь:</i> стр. 124; 159; 179;219 <i>Ноябрь:</i> стр. 240; 278; 288; 321 <i>Декабрь:</i> стр. 361; 399; 438 <i>Январь:</i> стр. 447; 491; 518 <i>Февраль:</i> стр. 545; 567; 583; 623 <i>Март:</i> стр. 646; 672; 696; 739 <i>Апрель:</i> стр. 767; 791; 821; 830 <i>Май:</i> стр. 874; 887; 911 <b>Аппликация:</b> <i>Сентябрь:</i> стр. 29; 44; 67; 98 <i>Октябрь:</i> стр. 130; 154; 177;207 <i>Ноябрь:</i> стр. 251; 274; 307; 317 <i>Декабрь:</i> стр. 368;393; 439 <i>Январь:</i> стр. 456; 472; 515 <i>Февраль:</i> стр. 540; 556; 579; 630 <i>Март:</i> стр. 656; 676; 711; 424 <i>Апрель:</i> стр.770; 778; 814; 838 <i>Май:</i> стр. 874; 880; 906</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2012 г.</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2012 г.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>



<p><i>Декабрь:</i> стр. 104 (3 занятия)  <i>Январь:</i> стр. 122 (3 занятия)  <i>Май:</i> стр. 196 (3 занятия)</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г.</p> <p><b>Художественное конструирование</b>  <i>Сентябрь:</i> из природного материала стр. 15; из природного материала стр. 60; из бумаги стр. 76  <i>Октябрь:</i> из овощей и фруктов стр. 119; 166; из бумаги стр.190; 224  <i>Ноябрь:</i> из бумаги стр. 235; 267 295; 332  <i>Декабрь:</i> из бумаги стр. 357; 404; 432  <i>Январь:</i> из бумаги стр. 451; из ткани и бросового материала 486  <i>Февраль:</i> из бумаги стр. 616  <i>Март:</i> из природного материала стр. 731  <i>Апрель:</i> из природного материала стр. 759; плоскостное из бумаги стр. 786; из бумаги стр. 806; 834  <i>Май:</i> из бумаги стр. 857; 884; 917</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7лет» под ред. Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2015г.</p> <p><b>Художественная литература</b>  <i>Сентябрь:</i> стр. 31; 53; 84; 110  <i>Октябрь:</i> стр. 141; 167; 187; 224  <i>Ноябрь:</i> стр. 245; 272; 309; 334  <i>Декабрь:</i> стр. 374;388; 420 (1 занятие повтор)  <i>Январь:</i> стр. 457; 474; 506 (1 занятие повтор)  <i>Февраль:</i> стр. 542; 558;600; 664  <i>Март:</i> стр664; .689; 709; 743;  <i>Апрель:</i> стр. 761; 788; 800; 840  <i>Май:</i> стр. 867; 889; 913 (1 занятие повтор)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие № 1 стр.3  Занятие № 2 стр.4  Занятие № 3 стр.5  Занятие № 4 стр.10  Занятие № 5 стр.12  Занятие № 6 стр.15  Занятие № 7 стр.18  Занятие № 8 стр.21</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие № 1 стр.24  Занятие № 2 стр.27  Занятие № 3 стр.29  Занятие № 4 стр.32</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>«Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>«Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>«Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p>
---	--

	<p>Занятие № 5 стр.34  Занятие № 6 стр.36  Занятие № 7 стр.38  Занятие № 8 стр.39</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие № 1 стр.41  Занятие № 2 стр.44  Занятие № 3 стр.47  Занятие № 4 стр.50  Занятие № 5 стр.52  Занятие № 6 стр.54  Занятие № 7 стр.56  Занятие № 8 стр.57</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие № 1 стр.59  Занятие № 2 стр.63  Занятие № 3 стр.65  Занятие № 4 стр.67  Занятие № 5 стр.69  Занятие № 6 стр.71  Занятие № 7 стр.73  Занятие № 8 стр.75</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие № 1 стр.77  Занятие № 2 стр.81  Занятие № 3 стр.83  Занятие № 4 стр.86  Занятие № 5 стр.87  Занятие № 6 стр.89  Занятие № 7 стр.91  Занятие № 8 стр.93</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие № 1 стр.96  Занятие № 2 стр.99  Занятие № 3 стр.101  Занятие № 4 стр.104  Занятие № 5 стр.106  Занятие № 6 стр.107  Занятие № 7 стр.110  Занятие № 8 стр.111</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие № 1 стр.113  Занятие № 2 стр.117  Занятие № 3 стр.120  Занятие № 4 стр.123  Занятие № 5 стр.125  Занятие № 6 стр.127  Занятие № 7 стр.130  Занятие № 8 стр.132</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие № 1 стр.134  Занятие № 2 стр.137  Занятие № 3 стр.139  Занятие № 4 стр.141  Занятие № 5 стр.143  Занятие № 6 стр.146  Занятие № 7 стр.148  Занятие № 8 стр.150</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие № 1 стр.151  Занятие № 2 стр.154  Занятие № 3 стр.157</p>	<p>«Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>«Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>«Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>«Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>«Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>« Рождественские сказки» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. ( CD) Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2012 г</p> <p>«Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>«Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019</p> <p>«Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>« Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г</p> <p>«Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p> <p>«Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей.</p>
--	--	--

	<p>Занятие № 4 стр.158  Занятие № 5 стр.160  Занятие № 6 стр.163  Занятие № 7 стр.164  Занятие № 8 стр.166</p>	<p>Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г  стр.3,11,20,27,30,31,33,35,48,54,61,69,72,76,84,85.</p> <p>«Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г.</p> <p>«Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио ( CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений  Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>«Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора.  Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</p>
--	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательной программы	Основные задачи и содержание образовательной деятельности на страницах
<p>1-2 года (2-я группа раннего возраста)</p>	<p>Двигательное и физическое развитие  ✓ ползание, лазанье;  ✓ ходьба и равновесие;  ✓ бег в прямом направлении;  ✓ ходьба и бег;  ✓ бросание, катание мячей, шариков;  ✓ общеразвивающие упражнения  Самостоятельные игры  Приобщение к здоровому образу жизни</p>	<p>стр. 41-42</p>
<p>2-3 года (1-я младшая группа)</p>	<p>Двигательное и физическое развитие  ✓ ходьба;  ✓ бег;  ✓ прыжки;  ✓ ползание;  ✓ катание, бросание и ловля;  Развитие равновесия и координации движений  ✓ упражнения для рук плечевого пояса;  ✓ упражнения для туловища;  ✓ ритмические (танцевальные) движения;  ✓ начальные упражнения в перемещениях со скольжением;  ✓ катание на санках;  ✓ езда на трехколесном велосипеде  Приобщение к здоровому образу жизни</p>	<p>стр. 43-44</p>
<p>3-4 год (2-я младшая группа)</p>	<p>✓ ходьба;  ✓ бег;  ✓ ползание и лазанье;  ✓ прыжки;  ✓ катание, бросание и ловля, метание;</p>	<p>стр. 84-86</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие равновесия и координации движений;</li> <li>✓ упражнения в построении перестроении;</li> <li>✓ ритмические (танцевальные) движения;</li> <li>✓ катание на санках;</li> <li>✓ скольжение по ледяной дорожке;</li> <li>✓ приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на трёхколёсном велосипеде;</li> <li>✓ подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты;</li> <li>✓ становление ценностей здорового образа жизни</li> </ul>	
4-5лет (средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ходьба;</li> <li>✓ бег;</li> <li>✓ ползание и лазанье;</li> <li>✓ прыжки;</li> <li>✓ катание, бросание и ловля, метание;</li> <li>✓ развитие равновесия и координации движений;</li> <li>✓ упражнения в построении и перестроении;</li> <li>✓ ритмические (танцевальные) движения;</li> <li>✓ катание на санках;</li> <li>✓ скольжение по ледяной дорожке;</li> <li>✓ приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на трёхколёсном велосипеде;</li> <li>✓ подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты;</li> <li>✓ развитие основ здорового образа жизни</li> </ul>	стр. 86-88
5-6 лет (старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ходьба;</li> <li>✓ бег;</li> <li>✓ ползание и лазанье;</li> <li>✓ прыжки;</li> <li>✓ бросание, ловля, метание;</li> <li>✓ развитие равновесия и координации движений; - упражнения в построении и перестроении;</li> <li>✓ катание на санках;</li> <li>✓ скольжение по ледяной дорожке;</li> <li>✓ приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на двух- или трёхколёсном велосипеде;</li> <li>✓ условия для освоения элементов спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей с шайбой (без коньков), баскетбол, волейбол;</li> <li>✓ подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты;</li> <li>✓ формирование некоторых норм здорового образа жизни</li> </ul>	стр. 128-131
6-7 лет (подготовительная группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ходьба;</li> <li>✓ бег;</li> <li>✓ ползание и лазанье;</li> <li>✓ прыжки;</li> <li>✓ бросание, ловля, метание;</li> <li>✓ развитие равновесия и координации движений;</li> <li>✓ упражнения в построении и перестроении;</li> <li>✓ катание на санках;</li> <li>✓ скольжение по ледяной дорожке;</li> <li>✓ приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на двух- или трёхколёсном велосипеде;</li> <li>✓ условия для освоения элементов спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей с шайбой (без коньков), баскетбол, волейбол;</li> <li>✓ подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты;</li> <li>✓ формирование некоторых норм здорового образа жизни</li> </ul>	стр. 131-133

**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Физическое развитие»**

Возрастные группы	Организованная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<p style="text-align: center;">1-2 года (2-я группа раннего возраста)</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Трегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p><b>Сентябрь:</b> адаптационные игры и упражнения: 1-2 недели, игры: «Кто у нас хороший?», «Зайчик, зайчик, попляши!», «Маленькие ножки», «Вылови игрушки», «Мыльные пузыри», «Ты, колечко, покружись!» стр.20-21. 3-4 недели, игры: «Воздушные шарик», «Вышел зайчик погулять!», «Шла коза по мостику», «Дети хлопать все умеют», «Погремушечка», «Сороконожки» стр. 21-23. <b>Октябрь:</b> 1-2 недели «Здравствуй, зайчик!», «Здравствуй, мишка!» стр. 25-28; 3-4 недели «В гости пришел веселый зайчик», «В гости пришел веселый мишка» стр. 29-32 <b>Ноябрь:</b> 1-2 недели «Здравствуй, собачка Жучка!», «Здравствуй, кошка Мурка!», стр. 34-37. 3-4 недели «В гости пришла собачка Жучка», «В гости пришла кошка Мурка», стр. 37-40 <b>Декабрь:</b> 1-2 недели «В гости к зайчику на лесную полянку», «В гости к мишке на лесную полянку», стр 42-46. 3-4 недели «Поможем зайчику!», «Поможем мишке!», стр. 46-49. <b>Январь:</b> 3-4 недели «Играем с кошкой Муркой», «Играем с собачкой Жучкой», стр. 51-55. <b>Февраль:</b> 1-2 недели «В гости к снеговика», «В гости к синичке», стр. 58-62. 3-4 недели «У нас в гостях петушок», «У нас в гостях поросенок Хрюша», стр.62-65 <b>Март:</b> 1-2 недели «В гости к зайчику на весеннюю полянку», «В гости к белочке на весеннюю полянку», стр. 68-72. 3-4 недели «У нас в гостях рвжая лисичка», «В гости к нам пришел мишка», стр. 72-76 <b>Апрель:</b> 1-2 недели «Как весело у зайчика в весеннем лесу», «Как весело у мишки в весеннем лесу», стр. 78-82. 3-4 недели «В гости к детям прилетела птичка», «Чудное превращение: были ребята, стали воробышки!», стр. 82-86. <b>Май:</b> 1-2 неделя «Весенняя полянка», «Как хорошо весной в лесу!», стр. 88-89.</p> <p>✓ Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019 »</p>	<p>✓ Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019 г.</p>

	3 неделя занятие № 23 стр 64. 4 неделя занятие № 24 стр.66	
2-3 года (1-я младшая группа)	<p>✓ Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Трегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 недели «Грустный зайчик», «Грустный мишка», стр. 103-106. 3-4 недели «Грустный котенок», «Грустная собачка», стр. 106-109</p> <p><b>Октябрь:</b> 1-2 недели «Здравствуй, зайчик!», «Здравствуй, мишка!», стр. 111-114. 3-4 недели «В гости к зайчику», «В гости к мишке», стр. 114-118</p> <p><b>Ноябрь:</b> 1-2 недели «Здравствуй, кошка Мурка!», «Здравствуй, собачка Жучка!», стр. 121-124. 3-4 недели «В гости к кошке Мурке», «В гости к собачке», стр. 125-128.</p> <p><b>Декабрь:</b> 1-2 недели «К нам в гости пришел мишка», «К нам в гости пришел зайчик», стр. 131-135. 3-4 недели «К нам в гости пришла белочка», «К нам в гости пришла лисичка», стр. 135-138.</p> <p><b>Январь:</b> 3-4 недели «В гости к снеговика», «В гости к колобку», стр. 141-145.</p> <p><b>Февраль:</b> 1-2 недели «Кошка Мурка заболела», «Собачка Жучка заболела», стр. 148-151. 3-4 недели «Антошка заболел», «Кукла Катя заболела», стр. 151-155.</p> <p><b>Март</b> 1-2 недели «Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла», «Белочка в гости пришла, весточку о весне принесла», стр. 158-162. 3-4 недели «Лисичка пришла, весеннюю весточку принесла», «Мишка пришел, весеннюю весточку принес», стр. 162-166.</p> <p><b>Апрель:</b> 1-2 недели «В гости к зайчику на весеннюю полянку», «В гости к белочке на весеннюю полянку», стр. 169-172. 3-4 недели «В гости мышка к нам пришла», «В гости поросенок Хрюша к нам пришел», стр. 172-176.</p> <p><b>Май:</b> 1-2 недели «В гости к колобку на лесную полянку», «В гости к солнышку на лесную полянку», стр. 179-183.</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп 2015 3-4 недели № 67-68 стр. 485</p>	<p>✓ «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.</p> <p>✓ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019 г.</p>
3-4 год (2-я младшая группа)	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><b>«Сентябрь»</b> 1 неделя: № 1 «В гости к зайке», стр. 37-39; № 2 «Наши помощники», стр. 39-41; № 3 «Поиграем с зайчиком» (игровое на воздухе), стр. 41-43.</p>	<p>✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.</p> <p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2016 г.</p> <p>✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая</p>

	<p>2 неделя:  № 4 «Усатый - полосатый» (контрольно-учетное), стр. 43-44;  № 5 «Веселые котята» (контрольно-учетное), стр. 44-45;  № 6 «Вышла кошечка гулять» (на воздухе), стр. 45-47.</p> <p>3 неделя:  № 7 «Мишка - Топтыжка» (контрольно-учетное), стр. 47-48;  № 8 «Мишки - силачи» (контрольно-учетное, сюжетное), стр. 49-50;  № 9 «Поиграем в лесу с Топтыжкой» (на воздухе), стр. 50-52;</p> <p>4 неделя:  № 10-11 «Помоги доктору Айболиту» (контрольно-учетное), стр. 52-54;  № 12 «Собачки - непоседы» (на воздухе), стр. 54-56;</p> <p><b>Октябрь.</b>  1.неделя:  № 13 «На полянку мы пойдем и листочки там найдем», стр. 65-67;  № 14 «Есть ли у дождика ножки?», стр. 67-69;  № 15 «Дождик, дождик, кап-кап-кап!» (на воздухе), стр. 69-71.</p> <p>2 неделя:  № 16 «Нарядим березку!», стр. 71-73;  № 17 «У рябины, у рябинки», стр. 73-76;  № 18 «Листопад, листопад – листья разные летят!» (на воздухе), стр. 76-77.</p> <p>3неделя:  № 19 «Поможем зайчику», стр. 78-80;  № 20 «В гости к бабушке Арине», стр. 80-82;  № 21 «Крепкие ручки, сильные ножки» (на воздухе), стр. 82-83.</p> <p>4 неделя:  № 22 «Угостим зайку яблоками», стр. 84-86;  № 23 «Что нам осень подарила» (валеолого - физкультурное), стр. 86-88;  № 24 «В гости к осени!» (поход в осенний лес, парк), стр. 88-90;</p> <p><b>Ноябрь.</b>  1 неделя:  № 25 «Лягушата - малыши», стр. 104-106;  № 26 «Поможем мышонку», стр. 106-109;  № 27 «Ловкие детишки» (на воздухе), стр. 109-111;</p> <p>2неделя:  № 28 «Кто с высоких, толстых сосен нам в корзину шишки бросил?», стр. 111-113;  № 29 «Лесной колобок-колючий бок», стр. 113-116;  № 30 «Белочкин подарок», стр. 116-117.</p> <p>3неделя:  № 31 «Я зимы не боюсь – в теплый домик заберусь», стр. 117-119;  № 32 «Волчок- серый бочок», стр. 120-121;  № 33 «Зайки-побегайки» (на воздухе),</p>	<p>группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017  Валеологическое занятие 1 «Тело человека» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 56-57</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017  Валеологическое занятие 2 «Мой нос» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 90-92</p>
--	--	---

	<p>стр.122-123. 4 неделя: № 34 «Я и животные осенью», стр. 123-125; № 35 «Все готовятся к зиме» (валеолого-физкультурное), стр. 126-128; № 36 «До свидания, осень» (на воздухе), стр. 128-129 <b>Декабрь.</b> 1 неделя: № 37 «Зайка заболел», стр. 140-142; № 38 «Вот зима, кругом бело», стр. 143-145; № 39 «Ледовая дорожка» (на воздухе), стр. 145-146. 2неделя: № 40 «Летящие снежинки», стр. 147-149; № 41 «Веселый снеговичок», стр 149-150; № 42 «В гости саночки пришли и ребяток повезли» (на воздухе), стр. 151-125. 3неделя: № 43 «Цирковые лошадки», стр. 152-154; № 44 «В гости к Деду Морозу», стр. 155-157; № 45 «Наши лыжи хороши-покатайтесь, малыши!» (на воздухе), стр. 157-158. 4 неделя: № 46 «В гости к нарядной елочке», стр. 159-161; № 47 «Путешествие в страну Неболек», стр. 161-163; <b>Январь.</b> 1 неделя: № 49 «Лесная сказка», стр. 176-179; № 50 «Эх, зимушка – зима!», стр 179-181; № 51 «Эх вы, сани, мои сани!» (на воздухе), стр. 182-183. 2неделя: № 52 «Зимние забавы», стр. 184-185; № 53 «Румяные щечки» (музыкально-спортивное развлечение на воздухе), стр. 186-188; № 54 «Веселые горки» (на воздухе), стр. 189-190; 3неделя: № 55 «С витаминами дружу», стр. 190-193; № 56 «Мое здоровье зимой, стр. 193-195; № 57 «Сильные ножки» (на воздухе), стр. 195-196; 4 неделя: № 58 «Мы любим разные движения», стр. 197-199. № 59 «Сердце – главный моторчик организма», стр. 199-201; № 60 «Покажем деду Морозу свои любимые движения», стр. 202-203; <b>Февраль:</b> 1 неделя: № 61 «Путешествие по зимнему городу», стр. 213-216; № 62 «Наши куклы любят физкультуру», стр. 216-218;</p>	<p>✓Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, Валеологическое занятие 3 «Глаза – мои помощники» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 130-131</p> <p>✓Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017 Валеологическое занятие 4 «Мы малыши – крепыши, витамины нам нужны» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 165-167</p> <p>✓Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017 Валеологическое занятие 5 «Где живет сердце?» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 204-205</p>
--	--	--



	<p>№ 63 «Мой город зимой» (мини-поход по улицам города), стр. 219-220; 2неделя: № 64 «Три волшебных огонька помогают нам всегда», стр. 220-223; № 65 «Тренажеры так важны – занимайтесь, малыши!», стр. 223-225; № 66 «Наши помощники-снежные тренажеры» (на воздухе), стр. 225-227. 3неделя: № 67 «Зимний спортивный городок», стр.227-229; № 68 «С ловким обручем дружу», стр. 230-232; № 69 «Веселые ножки» (на воздухе), стр. 232-233. 4 неделя: № 70 «Как мы отдыхаем», стр. 233-236; № 71 «Поможем собачке Жучке быть здоровой», стр. 236-238; № 72 «Масленичка» (на воздухе), стр. 238-240. <b>Март:</b> 1 неделя: № 73 «Воробей с березы на дорожку прыг!», стр. 252-254; № 74 «Нарядная масленичка», стр. 254-256; № 75 «Зачирикал воробей веселей на крыше!» (на воздухе), стр. 256-258; № 76 «Весна, весна на улице!», стр. 258-260; № 77 «Путешествие в весенний лес», стр. 260-262; № 78 «К нам весна шагает быстрыми шагами» (на воздухе), стр. 263-264. 3неделя: № 79 «Есть у солнышка друзья», стр 264-267; № 80 «Мальши-крепыши радуются весне», стр. 267-270; № 81 «В гости к солнышку» (на воздухе), стр. 270-272. 4неделя: № 82 «Заюшкина избушка», стр. 272-274; № 83 «Мы умеем отдыхать» (валеолого-физкультурное), стр. 274-277; № 84 «Игры-забавы с санками» (мини-поход в парк, лес), стр. 277-278 <b>Апрель:</b> 1неделя: № 85 «Песенкой-чудусенкой начинается весна, птичка веселая ее нам принесла!», стр. 289-291; № 86 «Веселые бельчата», стр. 291-293; № 87 «Хрустящие дорожки» (на воздухе), стр. 294-295; 2неделя: № 88 «Мишка-Топтыжка проснулся», стр. 296-298; № 89 «Новая шубка зайки», стр. 298-300; № 90 «Покажем Мишке свои любимые игры» (на воздухе), стр. 300-302.</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017 Валеологическое занятие 6 «На прогулку мы пойдем, нашу кожу сбережем» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 240-242</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017 Валеологическое занятие 7 «Мой добрый волшебник сон» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 279-280</p>
--	--	--

	<p>3неделя: № 91 «Я и мой друг цветок», стр. 302-304; № 92 «Хороша березка в белом сарафанчике с сережками в карманчике!», стр. 304-306; № 93 «Чем пахнет весна?» (на воздухе), стр. 306-308.</p> <p>4 неделя: № 94 «Наш друг-муравей», стр. 308-310; № 95 «Звуки весны» (валеолого-физкультурное), стр. 310-312; № 96 №Живые ручейки№ (на воздухе), стр. 312-314.</p> <p><b>Май:</b> 1неделя: № 97 «Я ловкий и сильный» (контрольно-учетное), стр. 325-327; № 98 «Я быстрый и сильный» (контрольно-учетное), стр. 327-329; № 99 «На дворе месяц май- сколько хочешь играй!» (на воздухе), стр. 329-331.</p> <p>2 неделя: № 100 «Поможем Мишке – Топтыжке!» (контрольно- учетное), стр. 331-332; № 101 «Проверь себя» (контрольно-учетное); № 102 «Давайте поиграем!» (контрольно-учетное), стр. 334-336.</p> <p>3неделя: 103 и 104 «Я помогу Доктору Айболиту» (контрольно-учетное), стр. 336-338; № 105 «Раз, два, три, четыре, пять – собрались мы поиграть!» (контрольно-учетное на воздухе), стр. 338-339.</p> <p>4неделя: № 106 «На лесной полянке» (контрольно-учетное), стр. 340-341; № 107 «Я все умею, все могу!» (валеолого-физкультурное), стр. 342-344; № 108 «Становись скорей в кружок – поиграем мой дружок!» (контрольно-учетное на воздухе, диагностика подвижных игр), 344 – 346.</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017 Валеологическое занятие 8 «Мои ушки-послушки» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 314-315</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017, 2017 Валеологическое занятие 9 «Очень много я могу, свое здоровье сберегу» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 346-348</p>
4-5лет (средняя группа)	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><b>Сентябрь.</b> 1неделя: № 1 «Здравствуй, мой любимый зал!» (игровое), стр. 48-50; № 2 «Путешествие в осенний лес», стр. 50-53; № 3 «Листопад, листопад! Листья разные летят!» (на воздухе), стр. 53-55.</p> <p>2неделя: № 4 «Какой я?» (контрольно-учетное), стр. 55-57; № 5 «Какой я?» (контрольно-учетное), стр. 57-59; № 6 «На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим!» (на воздухе), стр. 59-61.</p> <p>3 неделя:</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p>

	<p>№ 7 «Какой я?» (контрольно-учетное), стр. 61-62;  № 8 и 10 «Помоги Доктору Айболиту» (контрольно-учетное), стр. 63-64;  № 9 «На прогулку мы спешим, с белкой поиграть хотим!», (на воздухе), стр. 65-66.  4неделя:  № 11 «Какой я?», (контрольно-учетное), стр. 67-68;  № 12 «Забавные игры», (игровое на воздухе), стр. 69-70  <b>Октябрь.</b>  1неделя:  № 13 «Жуки-непоседы», стр. 83-86;  № 14 «Вдруг откуда-то летит маленький комарик», стр. 86-88;  № 15 «В гости к бабочке» (сюжетно-игровое, на воздухе), стр. 88-90.  2неделя:  № 16 «И шуршат листочки-невидимки!», стр. 90-92;  № 17 «Осенние цветы», стр. 93-95;  № 18 «Есть у осени друзья – это ты, и он, и я!» (на воздухе), стр. 95-97.  3неделя:  № 19 «Мой веселый звонкий мяч!» (тематическое), стр. 97-99;  № 20 «Дождик, дождик, кап-кап- кап!», стр. 99-101;  № 21 «Рядом с ветром» (на воздухе), стр. 102-103.  4 неделя:  № 22 «Воробьи-воробушки», стр. 104-106;  № 23 «Урожай, урожай – все что хочешь выбирай!» (валеолого - физкультурное), стр. 106-108;  № 24 «Осень поздняя стоит, воробей нахохлившись сидит» (на воздухе), стр. 108-109  <b>Ноябрь.</b>  1неделя:  № 25 «Двигайся больше – проживешь дольше», стр. 125-127;  № 26 «Под соснами, под елками лежит мешок с иголками», стр. 127-129;  № 27 «У нас в гостях Усатый - полосатый», (на воздухе), стр. 129-131.  2 неделя:  № 28 «Лиса-всему лесу краса!», стр. 131-133;  № 29 «Белка-хлопотунья», стр. 134-136;  № 30 «Белочка - резвушка» (на воздухе), стр. 136-138.  3неделя:  № 31 «Скок-поскок», стр. 138-140;  № 32 «Мишка-лежебока», стр. 141-143;  № 33 «В гости к Мишке» (на воздухе), стр. 144-145.  4неделя:  № 34 «Осенние игры и забавы», стр. 146-148;  № 35 «Все готовятся к зиме» (валеолого-</p>	<p>✓Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.  Валеологическое занятие 1 «Как устроено наше тело?» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 71-72</p> <p>✓Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.  Валеологическое занятие 2 «Наш помощник - нос» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 110-111</p> <p>✓Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.  Валеологическое занятие 3 «Глаза-мои</p>
--	--	--

	<p>физкультурное), стр. 148-150;  № 36 «Зверюшки, наострите ушки!» (на воздухе), стр. 150-152</p> <p><b>Декабрь.</b>  1неделя:  № 37 «Здравствуй, гостя Зима!», стр. 168-170;  № 38 «Снеговичок – круглый бочок», стр. 171-173;  № 39 «Снежок – мой дружок» (на воздухе), стр. 173-175.  2неделя:  № 40 «Эх, вы лыжи, мои лыжи!» (в зале, образно-игровое), стр. 175-177;  № 41 «Ловкие детишки», стр. 177-179;  № 42 «Бегут по дорожке две доски да ножки» (на воздухе), стр. 180-182.  3неделя:  № 43 «Елочка-краса» (в зале, образно-игровое), стр. 182-184;  № 44 «Новогоднее чудо» (тематическое), стр. 184-186;  № 45 «Подарки зимы» (игровое, на воздухе), стр. 187-189.  4 неделя:  № 46 «Жили-были зайки на лесной опушке, жили-были зайки в беленькой избушке» (интегрированное, в зале), стр. 189-191;  № 47 «Путешествие в Страну неболек!» (валеолого-физкультурное), стр. 192-194;  № 48 «Как на горке, на горе» (на воздухе), стр. 194-196</p> <p><b>Январь:</b>  2неделя:  № 49 «В гости к снежной бабе», стр. 207-209;  № 50 «Мороз не велик, да стоять не велит!», стр. 209-211;  № 51 «Два березовых коня по снегам несут меня» (на воздухе), стр. 211-213.  3неделя:  № 52 «В зимнем лесу» (на воздухе), стр. 213-215;  № 53 «Игра в снежном городке», стр. 216-218;  № 54 «Как по снегу, по метели быстро саночки летели! (на воздухе), стр. 218-219.  4 неделя:  № 55 «Мое здоровье зимой», стр. 220-222;  № 56 «Я и мое сердечко», стр. 222-225;  № 57 «Раз, два, три, четыре, пять – мы на лыжах все опять!» (на воздухе), стр. 225-227.</p> <p><b>Февраль.</b>  1неделя:  № 58 «Я и мой город», стр. 242-245;  № 59 «Полон сказок и чудес наш любимый зимний лес», стр. 245-247;  № 60 «Я люблю лыжи» (на воздухе), стр. 248-250.  2неделя:</p>	<p>помощники» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 152-154</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.  Валеологическое занятие 4 «Ах, ты, девочка чумазя!» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 197-198</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.  Валеологическое занятие 5 «Мое сердечко» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 227-229</p>
--	--	---

	<p>№ 61 «Нам морозы не страшны», стр. 250-252;  № 62 «Я и мои любимые зимние движения», стр. 252-255;  № 63 «Я с горы на санках еду» (на воздухе), стр. 255-257.  3неделя:  № 64 «Я хочу быть сильным, ловким и умелым»;  № 65 «Путешествие в страну Физкультурию», стр. 260-262;  № 66 «Я на горку взберусь, а потом с нее скачусь» (на воздухе, стр. 262-265).  4 неделя:  № 67 «Веселое путешествие», стр. 265-267;  № 68 «Мы - здоровячки» (на воздухе), стр. 267-270;  № 69 «Санки-саночки» (на воздухе), стр. 270-272.  <b>Март.</b>  1неделя:  № 70 «Весна-весняночка», стр. 287-289;  № 71 «Мамины помощницы», стр. 289-292;  № 72 «Масленица» (на воздухе), стр. 292-294.  2неделя:  № 73 «Весна пришла. На реке ледоход», стр. 294-296;  № 74 «Весной в лесу», стр. 296-299;  № 75 «Игры-забавы с санками» (мини-поход в лес, парк), стр. 299-301.  3неделя:  № 76 «Обруч-мой помощник и друг», стр. 301-303;  № 77 «Весенний стадион», стр. 304-306;  № 79 «Помоги себе сам» (на воздухе), стр. 306-308.  4неделя:  № 79 «Игры бодрячков - здоровячков» (игровое), стр. 308-310;  № 80 «Мы, бодрячки – здоровячки, умеем отдыхать» (валеолого-физкультурное);  № 81 «Весенние игры и забавы» (на воздухе), стр. 313-315.  <b>Апрель:</b>  1неделя:  № 82 «Грачи прилетели», стр. 330-333;  № 83 «По тропинке, по дорожке скачут чьи, скажите ножки?», стр. 333-336;  № 84 «Что за птица на березе?» (на воздухе), стр. 336-338.  2неделя:  № 85 «Космонавтом стать хочу» (на воздухе), стр. 338-341;  № 86 «Для полетов на планеты ждут нас быстрые ракеты» (с тренажерами), стр. 341-344;  № 87 «Космические путешествия на Луну» (на воздухе), стр. 344-346.  3неделя:  № 88 «Я семью свою люблю – стать помощником хочу», стр. 346-349;</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.  Валеологическое занятие 6 «Мои ушки - послушки» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 272-273</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.  Валеологическое занятие 7 «Мой добрый волшебный сон» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 316-318</p>
--	---	--

	<p>№ 88 «Муравьиная семья», стр. 349-352;  № 90 «Пришла весна, разбудим мишку ото сна» (на воздухе), стр. 352-354.  4 неделя:  № 91 «Весеннее чудо», стр. 354-357;  № 92 «Звуки весны» (валеолого-физкультурное), стр. 357-359;  № 93 «Живут на полянке сестрички – желтые реснички» (мини-поход в лес, парк), стр. 360-362;  <b>Май:</b>  1неделя:  № 94 «Наступил май», стр. 376-378;  № 95 «Был я малышом, вырос крепышом», стр. 379-381;  № 96 «Разноцветный мячик по дорожке скачет» (на воздухе), стр. 381-383;  2неделя:  № 97 «Каким я стал» (контрольно-учетное), стр. 383-385;  № 98 «Каким я стал» (контрольно-учетное), стр. 385-387;  № 99 «Как я умею играть» (на воздухе), стр. 387-389.  3неделя:  № 100 и 101 «Помоги доктору Айболиту» (контрольно-учетные), стр. 389-391;  № 102 «Как я умею играть» (контрольно-учетное на воздухе), стр. 391-393.  4неделя:  № 103 «Каким я стал?» (контрольно-учетное), стр. 393-394;  № 104 «Здравствуй, реченька-река!» (туристический поход), стр. 395-396;  № 105 «Забавные игры» (игровое на воздухе), стр. 396-398.</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.  Валеологическое занятие 8 «Чистота – залог здоровья» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 362-363</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017.  Валеологическое занятие 9 «Очень много я могу – свое здоровье сберегу» (совместная деятельность воспитателя с детьми), стр. 399-401.</p>
<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018.  <b>Сентябрь:</b>  1неделя:  № 1 «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», стр. 50-53;  № 2 «Готовимся к осенним Олимпийским играм», стр. 53-55;  № 3 «Готовимся к осенним Олимпийским играм» (игровое, на воздухе), стр. 56-57.  2неделя:  № 4 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 57-59;  № 5 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я ловкий» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 60-61;  № 6 «Наши любимые подвижные игры» (игровое, на воздухе), стр. 62-63.  3неделя:  № 7 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 63-</p>	<p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез, 2002 г. стр. 181-214</p> <p>✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p>

	<p>65;</p> <p>№ 8 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный» (контрольно-учетное), стр. 65-67;</p> <p>№ 9 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я спортивный» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 67-69.</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 10 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я гибкий» (контрольно-учетное), стр. 69-71;</p> <p>№ 11 «Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый» (контрольно-учетное), стр. 71-73;</p> <p>№ 12 «Турнир самых-самых!» (итоговое, на воздухе), стр. 73-74.</p> <p><b>Октябрь:</b></p> <p>1неделя:</p> <p>№ 13 «Осенними тропами вместе с Ильёй Муромцем» (туристический поход в осенний лес), стр. 87-89;</p> <p>№ 14 «Поможем Илье Муромцу» (учебно-тренировочное), стр. 89-92;</p> <p>№ 15 «Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся!» (занятие-эксперимент на воздухе), стр. 92-94.</p> <p>2неделя:</p> <p>№ 16 «Как изменились мои сила и ловкость в стране Силы?» (учебно-тренировочное), стр. 94-96;</p> <p>№ 17 «Мы растем и крепнем в стране Силы» (на воздухе), стр. 97-99;</p> <p>№ 18 «Игры жителей страны Силы» (на воздухе), стр. 99-101.</p> <p>3неделя:</p> <p>№ 19 «Двигаемся, растем и крепнем вместе с богатырями» (учебно-тренировочное), стр. 102-104;</p> <p>№ 20 «Мы спортсмены - силачи» (на тренажерах), стр. 104-107;</p> <p>№ 21 «Играй, Играй, в игре силу добывай!» (на воздухе), стр. 108-110.</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 22 «Подарок для самого сильного», стр. 110-113;</p> <p>№ 23 «Хочу быть сильным и здоровым!» (валеолого-физкультурное), стр. 113-116;</p> <p>№ 24 «Тренируемся в стране силы» (на воздухе), стр. 116-118.</p> <p><b>Ноябрь:</b></p> <p>1неделя:</p> <p>№ 25 «Осенние сюрпризы» (учебно-тренировочное), стр. 131-134;</p> <p>№ 26 «Осенняя эстафета на проверку выносливости» (учебно-тренировочное), стр. 134-136;</p> <p>№ 27 «Есть, ребята, у меня два серебряных коня!», стр. 136-139.</p> <p>2неделя:</p> <p>№ 28 «Хочу стать выносливым», стр. 139-142;</p>	
--	--	--

	<p>№ 29 «Мы – гимнасты – силачи!» (вариант для мальчиков), стр. 142-145;  № 29 «Мы – грандиозные циркачки!» (вариант для девочек), стр. 145-148;  № 30 «Я выносливым, закаленным стать хочу, холодную зиму перенесу» (на воздухе), стр. 148-151.  3неделя:  № 31 «Азбука выносливости и силы» (учебно-тренировочное), стр. 151-153;  № 32 «Азбука выносливости птиц и животных, подготовка к зиме», стр. 153-155;  № 33 «Мы - туристы» (на воздухе), стр. 155-157.  4неделя:  № 34 «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость» (учебно-тренировочное), стр. 158-160;  № 35 «Театр силы и выносливости», стр. 160-162;  № 36 «Веселые санки» (на воздухе), стр. 162-164.  <b>Декабрь:</b>  № 37 «Здравствуй, зимушка-зима!» (учебно-тренировочное), стр. 182-184;  № 38 «Зачем человеку нужна гибкость» (учебно-тренировочное), стр.184-187;  № 39 «Я-лыжник!» (на воздухе), стр. 187-189.  2неделя:  № 40 «Тренировка гибкости» (учебно-тренировочное), стр. 189-191;  № 41 «Азбука гибкости» (учебно-тренировочное), стр. 191-194;  № 42 «Мы фигуристы» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 194-196.  3неделя:  № 43 «Я узнаю секреты гибкости» (занятие-исследование), стр. 196-199;  № 44 «На балу у феи Гибкость» (сюжетное), стр. 199-202;  № 45 «На балу у феи Гибкость» (творческое, на воздухе), стр. 202-203.  4неделя:  № 46 «Самый-самый!» (физкультурный концерт), стр. 204-207;  № 47 «Новогодняя сказка в Театре гибкости и пластичности» (тематическое валеолого-физкультурное), стр. 207-210;  № 48 «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (игровое, на воздухе), стр. 210-211  <b>Январь:</b>  2неделя:  № 49 «Веселые игры Деда Мороза» (игровое0, стр. 222-223;  № 50 «Приключения Спортлика в стране физкультуры и здоровья» (игровое0, стр. 223-226;  № 51 «В гости к Деду Морозу» (игровое, на воздухе), стр. 226-227.  3неделя:</p>	
--	---	--



	<p>№ 52 «Азбука осанки» (учебно-тренировочное), стр. 227-230;</p> <p>№ 53 «Путешествие в город Осанки» (учебно-тренировочное), стр. 230-233;</p> <p>№ 54 «Нужна ли лыжнику осанка?» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 234-235.</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 55 «В гостях у Осан Осаныча» (учебно-тренировочное), стр. 236-238;</p> <p>№ 56 «На балу у феи Осанка» (валеолого-физкультурное), стр. 238-241;</p> <p>№ 57 «Мы спортсмены-саночники» (на воздухе), стр. 241-242.</p> <p><b>Февраль:</b></p> <p>1неделя:</p> <p>№ 58 «Азбука равновесия» (занятие-исследование), стр. 255-257;</p> <p>№ 59 «Выполняем советы феи Равновесие», стр. 257-261;</p> <p>№ 60 «Зачем лыжникам равновесие?» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 261-262.</p> <p>2неделя:</p> <p>№ 61 «Путешествие в город Равновесия» (учебно-тренировочное), стр. 263-265;</p> <p>№ 62 «Загадки принца Равновесие» (учебно-тренировочное), стр. 265-267;</p> <p>№ 63 «Почему мы любим кататься на санках» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 267-269.</p> <p>3неделя:</p> <p>№ 64 «Не перевелись еще богатыри на земле Русской!» (праздничное, для мальчиков и пап), стр. 269-271;</p> <p>№ 65 «Как солнце в драгоценной грани, в России Русь отражена» (учебно-тренировочное), стр.272-274;</p> <p>№ 66 «Любимые зимние игры» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 274-275.</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 67 «Самый, самый» (учебно-тренировочное), стр.275-278;</p> <p>№ 68 «Цирк в стране Равновесия» (учебно-тренировочное), стр. 278-281;</p> <p>№ 69 «Любимые зимние традиции» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 281-283.</p> <p><b>Март:</b></p> <p>1неделя:</p> <p>№ 70 «Азбука быстроты» (подготовка к празднику мам и девочек), стр. 295-297;</p> <p>№ 71 «В гостях у феи Быстринки» (праздник мам и девочек), стр. 298-300;</p> <p>№ 72 «Быстрые лыжники» (на воздухе), стр. 300-301.</p> <p>2неделя:</p> <p>№ 73 «Развиваем быстроту», стр. 301-304;</p> <p>№ 74 «Путешествие в город Быстроты», стр. 304-306;</p> <p>№ 75 «Помоги принцу Быстрику», стр. 306-310.</p>	
--	---	--

	<p>3неделя:  № 76 «Весна в городе Быстроты» (учебно-тренировочное), стр. 310-312;  № 77 «Хочу стать быстрым!», стр. 312-315;  № 78 «Быстрые лыжи» (на воздухе), стр. 316-317.</p> <p>4неделя:  № 79 «Самый-самый!», стр. 317-320;  № 80 «Наш весенний стадион в городе быстроты» (учебно-тренировочное), стр. 320-322;  № 81 «В весеннем лесу» (на воздухе, поход в весенний лес), стр. 322-324.</p> <p><b>Апрель:</b></p> <p>1неделя:  № 82 «Азбука ловкости», стр. 336-338;  № 83 «Неприятности в городе Ловкости», стр. 338-340;  № 84 «Люблю свой край весной» (на воздухе), стр. 340-342.</p> <p>2неделя:  № 85 «Помоги принцу Ловчику», стр. 342-345;  № 86 «Приключение Спортка в городе Ловкости», стр. 345-348;  № 87 «На проталинке» (на воздухе), стр. 348-349.</p> <p>3неделя:  № 88 «SOS! Потерялась Ловкость» (учебно-тренировочное), стр. 350-354;  № 89 «Ловкие баскетболисты», стр. 354-356;  № 90 «В гостях у подснежника» (на воздухе), стр. 356-358.</p> <p>4неделя:  № 91 «Времена года» (учебно-тренировочное), стр. 358-361;  № 92 «Ловкие бадминтонисты», стр. 362-364;  № 93 «Тренировка ловкости», стр. 364-366.</p> <p><b>Май:</b></p> <p>1неделя:  № 94 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким быстрым я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 381-384;  № 95 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким активным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 384-386;  № 96 «Наши любимые подвижные игры» (на воздухе), стр. 386-388.</p> <p>2неделя:  № 97 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 388-390;  № 98 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким гибким я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 390-392;  № 99 «Весенние Олимпийские игры в</p>	
--	--	--

	<p>детском саду. Каким спортсменом я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 392-394.</p> <p>3неделя:</p> <p>№ 100 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким здоровым я стал» (контрольно-учетное), стр. 394-396;</p> <p>№ 101 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал» (контрольно-учетное), стр. 396-398;</p> <p>№ 102 «Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал» (контрольно-учетное), стр. 398-399.</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 103 «До свидания, детский сад!» (контрольно-учетное), стр. 399-402;</p> <p>№ 104 «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!» (контрольно-учетное), стр. 402-404;</p> <p>№ 105 «Мы здоровые и сильные!» (контрольно-учетное), стр. 404-405.</p>	
<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <p>1неделя:</p> <p>№ 1 «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», стр. 50-53;</p> <p>№ 2 «Готовимся к осенним олимпийским играм», стр. 54-57;</p> <p>№ 3 «Готовимся к осенним олимпийским играм» (на воздухе), стр. 57-58.</p> <p>2неделя:</p> <p>№ 4 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый» (контрольно-учетное), стр. 59-61;</p> <p>№ 5 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я ловкий» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 61-63;</p> <p>№ 6 «Наши любимые подвижные игры» (игровое, на воздухе), стр. 63-64.</p> <p>3неделя:</p> <p>№ 7 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 65-66;</p> <p>№ 8 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я меткий». (контрольно-учетное), стр. 66-68;</p> <p>№ 9 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я спортсмен» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 68-70.</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 10 «Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я гибкий» (контрольно-учетное), стр. 71-72;</p> <p>№ 11 «осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый» (контрольно-учетное), стр. 72-74;</p> <p>№ 12 «Турнир самых - смелых» (итоговое,</p>	<p>✓ Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015 г.</p> <p>М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002 г. стр. 181-214</p> <p>✓ Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозика-Синтез, 2012</p>

	<p>на воздухе), стр. 74-76.</p> <p><b>Октябрь:</b>  1неделя:  № 13 «Осенними тропами» (туристский поход в осенний лес), стр. 94-97;  № 14 «SOS!» (учебно-тренировочное), стр. 97-100;  № 15 «Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся» (на воздухе).  2неделя:  № 16 «Как изменились сила и ловкость» (учебно-тренировочное, самонаблюдение) стр. 102-105;  № 17 «Что необходимо для развития силы?», стр. 105-107;  № 18 «Любимые игры спортсменов» (на воздухе), стр. 107-110.  3неделя  № 19 «Двигаемся, растем и крепнем вместе с олимпийцами» (Учебно-тренировочное), стр. 110-112;  № 20 «Мы спортсмены - силачи», стр. 112-115;  № 21 «Играй, играй, в игре силу добывай» (на воздухе), стр. 116-117.  4неделя:  № 22 «Подарок для самого сильного», стр. 117-120;  № 23 «Хочу быть сильным и здоровым» (валеолого-физкультурное), стр. 120-122;  № 24 «Тренируемся вместе с олимпийцами» (на воздухе), стр. 123-125.</p> <p><b>Ноябрь:</b>  1неделя:  № 25 «осенние сюрпризы в Америке» (учебно-тренировочное), стр. 142-145;  № 26 «Осенняя эстафета на проверку выносливости» (учебно-тренировочное), стр. 145-147;  № 27 «Есть, ребята у меня два серебряных коня» (на воздухе), стр. 147-150.  2неделя:  № 28 «Мы гимнасты - силачи» (для мальчиков, в зале), стр. 150-153;  № 29 «Мы грандиозные гимнастки» (для девочек, в зале), стр.154-157;  № 30 «Я выносливым и закаленным стать хочу» (на воздухе)/, стр. 157-160.  3неделя:  № 31 «Азбука выносливости и силы» (учебно-тренировочное), стр. 160-162;  № 32 «Тренировка выносливости на аэробике», стр. 162-165;  № 33 «Мы туристы» (на воздухе), стр. 165-167.  4неделя:  № 34 «Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость» (учебно-тренировочное), стр. 168-170;  № 35 «Театр силы и выносливости», стр. 170-173;  № 36 «Веселые санки» (на воздухе), стр.</p>	
--	--	--

	<p>173-175.  <b>Декабрь:</b>  1неделя:  № 37 «Здравствуй, зимушка-зима!» (учебно-тренировочное), стр. 195-197;  № 38 «Зачем нужна гибкость?» (учебно-тренировочное), стр. 197-199;  № 39 «Я лыжник» (на воздухе), стр. 200-201.  2неделя:  № 40 «Тренировка гибкости» (учебно-тренировочное), стр. 202-204;  № 41 «Как стать гибким?» (учебно-тренировочное, стр. 204-206);  № 42 «Мы фигуристы» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр.207-208.  3неделя:  № 43 «Азбука гибкости» (учебно-тренировочное), стр. 208-212;  № 44 «В царстве Снежной королевы» (сюжетное, в зале), стр. 212-214;  № 45 «В гостях у викингов» (творческое, на воздухе), стр. 214-215.  4неделя:  № 46 «Мы старшие в детском саду» (физкультурный концерт в зале), стр. 216-218;  № 47 «Новогодняя сказка в театре гибкости и пластичности» (тематическое, валеолого-физкультурное), стр. 218-221;  № 48 «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (игровое, на воздухе), стр. 221-222.  <b>Январь:</b>  3неделя:  № 49 «Веселые игры Деда Мороза» (игровое), стр. 234-236;  № 50 «Приключения в Азии» (игровое), стр. 236-238;  № 51 «В гости к Деду Морозу» (на воздухе), стр. 238-239.  4неделя:  № 52 «Азбука осанки» (учебно-тренировочное), стр. 239-243;  № 53 «Экскурсия по городу Осанки» (учебно-тренировочное), стр. 243-246;  № 54 «Нужна ли лыжнику осанка?» (на воздухе), стр. 246-248  <b>Февраль:</b>  1неделя:  № 55 «Азбука равновесия» (занятие-исследование), стр. 263-267;  № 56 «Секреты, которые узнали дети» (учебно-тренировочное), стр. 267-268;  № 57 «Зачем лыжникам равновесие» (на воздухе), стр. 268-270.  2неделя:  № 58 «Путешествие на спортивный стадион» (учебно-тренировочное), стр. 270-272;  № 59 «Загадки Спортсмена» (учебно-тренировочное), 272-274;  № 60 «Почему мы любим санки» (учебно-</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018.  Валеологическая беседа «Как избежать травматизма», стр .248-249</p>
--	--	---

	<p>тренировочное, на воздухе), стр. 274-276.</p> <p>3неделя:</p> <p>№ 61 «Не перевелись еще богатыри на земле русской» (праздничное, для мальчиков и пап, в зале), стр. 276-278;</p> <p>№ 62 «Путешествие по родному краю» (учебно-тренировочное), стр. 279-280;</p> <p>№ 63 «Быстрые лыжи» (на воздухе), стр. 281-282.</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 64 «Самый лучший олимпиец» (учебно-тренировочное), стр. 282-284;</p> <p>№ 65 «Цирк в стране Равновесия» (учебно-тренировочное), стр. 284-286;</p> <p>№ 66 «Любимые зимние традиции» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 287-288</p> <p><b>Март:</b></p> <p>1неделя:</p> <p>№ 67 «Азбука быстроты» (подготовка к празднику мам и девочек), стр.304-306;</p> <p>№ 68 «Спорт на балу мам и девочек», стр. 307-309;</p> <p>№ 69 «Быстрые лыжники» (на воздухе), стр. 309-310.</p> <p>2неделя:</p> <p>№ 70 «Путешествие со Спортником в Африку», стр. 310-312;</p> <p>№ 71 «Помоги Спортнику», стр. 312-314;</p> <p>№ 72 «Тренировка быстроты весной» (учебно-тренировочное, на воздухе), стр. 314-317.</p> <p>3неделя:</p> <p>№ 73 «Быстрым стать хочу», стр. 317-319;</p> <p>№ 74 «Азбука быстроты», стр. 319-321;</p> <p>№ 75 «Любимые игры на улице» (учебно-тренировочное, на воздухе).</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 76 «Самый, самый быстрый», стр. 323-325;</p> <p>№ 77 «Наш весенний стадион» (учебно-тренировочное), стр. 325-326;</p> <p>№ 78 «В Весеннем лесу» (поход в весенний лес), стр. 327-328.</p> <p><b>Апрель:</b></p> <p>1неделя:</p> <p>№ 79 «Азбука ловкости», стр. 344-346;</p> <p>№ 80 «Неприятности в Австралии», стр. 347-348;</p> <p>№ 81 «Люблю свой край весной» (на воздухе), стр. 348-350.</p> <p>2неделя:</p> <p>№ 82 «Помоги Спортнику», стр. 350-352;</p> <p>№ 83 «Приключения в Австралии», стр. 352-354;</p> <p>№ 84 «На проталинке» (на воздухе), стр. 354-356.</p> <p>3неделя:</p> <p>№ 85 «SOS! Потерялась ловкость», (учебно-тренировочное), стр. 356-360;</p> <p>№ 86 «Ловкие городошники», стр. 361-362;</p> <p>№ 87 «В гостях у подснежника» (на</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Валеологическая беседа «Как избежать травматизма», стр. 248-249</p>
--	--	---

	<p>воздухе), стр. 362-364.</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 88 «Времена года» (театрализация), стр. 364-367;</p> <p>№ 89 «Ловкие баскетболисты», стр. 368-370;</p> <p>№ 90 «Тренировка ловкости» (на воздухе), стр. 370-372.</p> <p><b>Май:</b></p> <p>1неделя:</p> <p>№ 91 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 387-388;</p> <p>№ 92 «Наши любимые подвижные игры» (на воздухе), стр.389-390;</p> <p>№ 93 «Любимые весенние олимпийские игры. Каким я стал» (контрольно-учетное), стр. 390-392.</p> <p>2неделя:</p> <p>№ 94 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 392-394;</p> <p>№ 95 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким ловким я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 394-395;</p> <p>№ 96 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 396-397.</p> <p>3неделя:</p> <p>№ 97 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким гибким я стал» (контрольно-учетное), стр. 398-399;</p> <p>№ 98 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр. 400-401;</p> <p>№ 99 «Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким внимательным я стал» (контрольно-учетное, на воздухе), стр.401-402.</p> <p>4неделя:</p> <p>№ 100 «Скоро придет лето!», стр. 402-405;</p> <p>№ 101 «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!», стр. 405-407;</p> <p>№ 102 «До свидания, детский сад, здравствуй, лето!» (на воздухе), стр. 407-408.</p>	<p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Беседа «Как достичь положительного результата в спортивной игре?», стр. 372</p> <p>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Физкультурное занятие на воздухе «Весенние забавы», стр. 408-410</p>
--	--	---

## 2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметов, игрушек, картинок), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы (стихи, сказки, потешки) и др. <u>Практические:</u> совместные действия, упражнения и др. <u>Игровые:</u> сюжетно - отобразительные игры, режиссерские, подвижные, дидактические настольные игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), хороводные игры и др.	Куклы в простой одежде размером 10-36 см., куклы голышки для игр с водой. Игрушки животных, живущие рядом с человеком (собака, кошка, корова, лошадь), птицы (петушок, курочка с цыплятами и т.п.), обитатели леса (заяц, лиса, медведь и т.п.), насекомые (жук, бабочка). Игрушки животных, издающие звуки, пластмассовые и резиновые. Игрушки, изображающие знакомых животных, известных по рассказам и картинкам (слоненок, поросёнок Хрюша, обезьянка и пр.) Игрушки-забавы (заводные) Предметы быта, труда и культуры: игрушечные кровать, зеркало; крупная по размеру руки ребенка посуда (тарелки, чашки, ложки, кастрюли); кукольное постельное белье (матрац, подушки, простынки, наволочка, одеяло с полотенцем); лоскуты ткани для пеленания куклы, доска для глажения, утюг, «кухня» (кран, кухонная плита), предметы быта (телефон, часы, и пр.), предметы ряженья (косынки, фартучки и пр.), мягкие диванчик, стол, табуретки под рост ребенка. Сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины с кузовом, легковые машины, разные заводные машины, каталки Предметы-заместители (палочки вместо ложки, кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей и т.п.). Строительный материал, используемый для постройки машин или других сооружений Мягкие модули Ширма и др.
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик – игровые ситуации).	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметов, игрушек, картинок), показ образца и способов деятельности и др. . <u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы и др. <u>Практические:</u> совместные действия, упражнения и др	Сюжетные игрушки, изображающие животных Игрушки – транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров) Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья...) Набор посуды: кухонная, чайная, столовая Игрушки – двигатели (коляски, каталки и др.) Ширма. Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки). Игрушки – забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом)



	Самостоятельная деятельность детей		<p><u>Игровые:</u> организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, сюжетно-отобразительные игры, подвижные, режиссерские и дидактические настольные игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки) и др.</p>	<p>Наборы овощей и фруктов Игровая мебель крупного размера: мягкие диванчик, стол, табуретки под рост ребенка; плита; вешалка Коляски для кукол. Сундук для кукольной одежды. Одежда для сюжетных игр и ряженья. Предметы-заместители: коробки, пластмассовые кубики, кусочки ткани, поролон, палочки, верёвки и др. Наборы для сюжетно-отобразительных игр: «Маленький доктор», «Парикмахер», «Шофер» Набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг и др.). Наборы сюжетных и предметных картинок и др. Уголок уединения Мягкие модули и др.</p>
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек) показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство по столовой, поручения, и др. <u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), пальчикового и настольного кукольного театров и др. разных</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных. Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник ...). Предметы – заместители. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики. Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды), коляски, ширма напольная. Кукольный уголок: стол, табуретки. Мягкая мебель: кресло, диван. Уголок уединения. Кровать для кукол с постельными принадлежностями Кукла-младенец. Сундук для кукольной одежды (набор одежды). Модуль кухни: полка для посуды, печка, мойка. Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки. Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских. Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница». Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг ...). Одежда для ряженья.</p>

				<p>Стойка, плечики для одежды.  Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др.  Уголок уединения.  Мягкие модули и др.</p>
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.  <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор и др.  <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций и др.  <u>Игровые:</u> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе.  Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения).  Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.  Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.  Куклы разных размеров.  Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.)  Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.  Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)  Коляска для куклы, постельные принадлежности Различные машины.  Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).  Посуда кухонная, чайная, столовая.  Стойка, плечики для одежды.  Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.).  Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки.  Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки).  Мягкие модули и др.  Уголок уединения</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.  Куклы разных размеров.  Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с</p>

	<p>деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины). Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.).</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская».</p> <p>Набор для игры «Прачечная», (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.).</p> <p>Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саду, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки.</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
--	---	--	--	--

6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно - ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины).</p> <p>Мягкие модули.</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.).</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская».</p> <p>Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.) Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл». Настольно-печатные игры: на развитие эмоций формирование правил поведения. представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры.</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
---------	---	------------------------------	--	---

### Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др. -</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Матрешки пирамидки, шарики разного размера и цвета, пирамидки, вкладыши, шнуровки, мячи, домики, ведерки и др. Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы. Стол для экспериментирования «Песок - вода», набор для игр с песком, набор для игр с водой.</p> <p>Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др.</p> <p>Конструктор «Лего». Конструктор настольный (деревянный). Мягкие модули Настольные дидактические игры с картинками типа и игрушками «Подбери по форме», «Найди и покажи» и др.</p>
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций энциклопедий и познавательных книг, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, объяснение, рассказ взрослого, Геометрические ситуативный разговор, чтение художественных произведений и</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры.</p> <p>Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Матрешки средняя и крупная, мозаика, разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Пирамидка на конусной основе, состоящая из чередующихся в определенной последовательности 2-3 цвета, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.</p> <p>Кубики с предметными и сюжетными картинками.</p> <p>Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.</p> <p>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы).</p> <p>Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине</p>

			<p>др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, элементарные опыты, коллекционирование слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>(4 цв.).</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Палочки Кьюзенера.</p> <p>Набор для забивания: молоточек с втулочками.</p> <p>Настольно- печатные игры, игры для интеллектуального развития.</p> <p>Игры на сенсорное развитие.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком: стол поддон, емкости разных размеров и форм, предметы орудия для переливания и вылавливания: сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки; рыбки, лягушка; емкости разного размера, предметы – орудия-совочки, лопатки, ведерки, грабельки, фартуки.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, и др.</p> <p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, горох, макароны).</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Трубочки для продувания, просовывания, различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.</p> <p>Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</p> <p>Кукла с набором одежды по временам года.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Муляжи овощи, фрукты.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки.</p> <p>Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши», «Растения», «Времена года» и др.</p> <p>Огород на окне (луковицы, крупные и мелкие семена).</p> <p>Фотоальбом: «Моя семья», «Моя группа». Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор настольный. Конструктор настольный (деревянный)</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Мягкие модули Мольберт и др.</p>
--	--	--	--	--

3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Комнатные растения. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс. Календарь природы времена года, кукла в одежде по сезону. Дидактические настольные игры: «Времена года», «Животные», Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др. Бросовый и природный материал для экспериментирования. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Фартуки, нарукавники. Муляжи фруктов и овощей. Аудиозаписи, видеозаписи о природе. Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер. Мелкий счётный материал. Наборы геометрических фигур и форм. Пирамидки, «Логические кубы», ящики с отверстиями для вкладышей. Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки»(4-6 частей) и др. Матрёшки 2х, 3х местные. Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Мольберт и наборное полотно Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки. Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.). Макет улицы и дорожные знаки. Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Конструктор «Лего» (средний, крупный). Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек.</p>
----------	---	---	--	--

				Мягкие модули и др.
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др.</p> <p>Тематические лото, домино.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды песка.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Муляжи овощи, фрукты.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон».</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки.</p> <p>Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей.</p> <p>Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др.</p> <p>Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные».</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.).</p>



				<p>Конструктор «Лего».          Конструктор напольный (деревянный).          Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек.          Мягкие модули и др.</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.  <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.  <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного, природного,  <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др. бросового материала и бумаги и др.</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.          Видеофильмы и аудиозаписи на диске.          Модель «Неделя-Месяц-Год».          Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.          Наборы геометрических фигур, форм, цифр.          Разрезные картинки, пазлы, мозаика.          Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.          Тематические лото, домино.          Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.          Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др.          Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники.          Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.          Календарь погоды.          Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др.          Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки.          Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.          Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области.          Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижегород».          Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города</p>

				<p>герои», «Костюмы разных народов России».</p> <p>Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.)</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор напольный (деревянный).</p> <p>Конструктор настольный (деревянный).</p> <p>Картинки с изображением образцов построек.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеofilьмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений,</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Видеofilьм. Записи: на флэш-накопителе.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p> <p>Тематические лото, домино.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, наруканники.</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др.</p>

			<p>конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.</p> <p>Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».</p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России».</p> <p>Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей.</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.).</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор напольный (деревянный).</p> <p>Конструктор настольный (деревянный), картинки с изображением образцов построек.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
--	--	--	--	---

### Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2-года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, инсценировка потешек, небольших стихов и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Детская литература, (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи).</p> <p>Настольный театр по русским народным сказкам .</p> <p>Картины из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др.</p> <p>Фланелеграф, наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей – режимных процессов и предметов необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.).</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций энциклопедий и познавательных книг, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, инсценировка потешек, небольших стихов, разучивание стихов, потешек, инсценировки</p>	<p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи).</p> <p>Иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам.</p> <p>Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. Фланелеграф, ширмы.</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей – режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.).</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>

			и др.  <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., <i>Игровые:</i> игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.	
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность и др., <i>Игровые:</i> развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры и др.	Детская литература фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов). Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Ширма настольная, фланелеграф. Настольный театр, плоскостной театр по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» и др. Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.

4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Детская литература (фольклор классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов).</p> <p>Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя».</p> <p>Ширмы, декорации.</p> <p>Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.</p> <p>Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>Ширма настольная, фланелеграф.</p> <p>Настольная ширма. Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p> <p>Настольно-печатные картинки по развитию речи.</p> <p>Иллюстрации к русским народным сказкам.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов.</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по</p>	<p>Наборы с предметными тематическими картинками. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи.)</p> <p>Разные виды театров, ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p> <p>Видео материалы с записями сказок.</p> <p>Презентации к сказкам.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.</p>

	деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей		<p>прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Модели для составления описательных рассказов.</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений.</p> <p>Хрестоматия для детей 5-6 лет.</p> <p>Детские энциклопедии.</p> <p>Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) и др.</p> <p>Портреты детских писателей и др.</p>
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеofilьмов, показ образца и способов</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи).</p> <p>Разные виды театров, ширмы, декорации.</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>. Кубики с буквами Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>

	<p>педагогом различных видов деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>деятельности и др.  <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др.  <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений, слов, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.  <u>Игровые:</u> игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Видео материалы с записями сказок.  Презентации к сказкам.  Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.  Модели для составления описательных рассказов.  Хрестоматия для детей 5-6 лет.  Детские энциклопедии.  Словесное творчество: книжки- самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) и др.  Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов.  Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др.</p>
--	---	--	--	--



### Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., <u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.	Разные виды театра: настольный с ширмой, пальчиковый, бибабо, магнитный. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Уголок ряженья. Напольная ширма и декорации. Игрушки-забавы. Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.) Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Народные игрушки. Цветные карандаши основные цвета. Круглые кисти, подставка под кисти. Баночки-непроливайки. Гуашь (6 основных цветов). Пластилин, салфетки из ткани. Доска для лепки. Мольберт. Цветная и белая бумага. Конструкторы пластмассовые разного размера. Наборы строительного материала (напольные, настольные)
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического воспитания, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, беседы	Разные виды театра: настольный с ширмой, пальчиковый, перчаточный, бибабо. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи). Иллюстрации к русским народным сказкам. Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. Уголок ряженья. Напольная ширма и декорации. Игрушки-забавы. Маски, шапочки сказочных персонажей.

	деятельность детей		<p>результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	<p>Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.).</p> <p>Аудиозаписи музыкальных детских песен. Народные игрушки.</p> <p>Цветные карандаши основные цвета, фломастеры.</p> <p>Кисти с круглым ворсом, подставка под кисти.</p> <p>Баночки-непроливайки.</p> <p>Гуашь (6 основных цветов).</p> <p>Трафареты, для рисования.</p> <p>Пластилин, салфетки из ткани.</p> <p>Доска для лепки. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Мольберт.</p> <p>Цветная и белая бумага.</p> <p>Конструкторы пластмассовые разного размера.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Настольные дидактические игры: «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», «На что похоже» и др.</p>
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p>	<p>Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам.</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы.</p> <p>Изделия народных промыслов.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей.</p> <p>Салфетки из ткани.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Клей-карандаш.</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Коллекции бумаги и картона.</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные,</p>

			<p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др.</p>	<p>настольные).</p> <p>Библиотека детской литературы.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен.</p> <p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др.</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др.</p>
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам.</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др.</p> <p>Предметы декоративного народно -прикладного искусства.</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбом с репродукциями картин.</p>

			<p>художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	<p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры, театр би-ба-бо.</p> <p>Игры на эмоции.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам.</p> <p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др.</p> <p>Портреты детских писателей.</p>
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства,</p>	<p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений.</p> <p>Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения</p>

			<p>результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры.</p> <p>Театр би-ба-бо.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон, колокольчики, треугольник и др.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен.</p> <p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др.</p> <p>Хрестоматия для детей 5-6 лет.</p> <p>Портреты детских писателей.</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей.</p> <p>Мелки восковые, графитные карандаши.</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др.</p> <p>Предметы декоративного народно - прикладного искусства.</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Пластилин, глина.</p> <p>Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, акварельные краски.</p> <p>Баночки-непроливайки, подставки для кистей.</p> <p>Салфетки из ткани.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p>

			<p>разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений.</p> <p>Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры.</p> <p>Игры на эмоции.</p> <p>Театр би-ба-бо.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон, колокольчики, треугольник и др.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен.</p> <p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др.</p> <p>Хрестоматия для детей 6-7 лет.</p> <p>Портреты детских писателей.</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
--	--	--	--	---

### Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательная активность на прогулке, действия с предметами и игры динамическими игрушками). Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, показ физических упражнений и др; <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания и др; <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, доска ребристая, воротаки деревянные, корзинка сетка для метания в цель, палки гимнастические, мячи резиновые, обручи. Аудиозаписи: детские песенки и др.
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдение, показ физических упражнений и др.. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой.
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказ взрослого и др.. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.

	Самостоятельная деятельность детей		др.	
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.. <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др; <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. . <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др. ; <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, колеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. <i>Словесные:</i> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. . <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др. ; <i>Игровые:</i> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, колеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.



### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики: чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.;
- культурные практики здорового образа жизни: физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.;
- культурные практики формирования поведения и отношения: сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.;
- культурные практики познания мира и самопознания: познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально – коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры - экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самодельные игры: сюжетно - отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Предметная, конструирование, познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.	

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи; — партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

## **1-2 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов;
- направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек;
- создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях - тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

## **2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью - повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о его реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность, терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности, позволять действовать ему в своем темпе.

### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**Ведущие цели** взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи** психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### Приоритетные вопросы для семей воспитанников (1—3 лет):

- слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье;
- безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм;
- о воспитании опрятности без насилия;
- как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира;
- воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать;
- в обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка;
- как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности;
- игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком;
- игры в песочнице;
- как понимать «язык» телесных проявлений ребенка;
- когда запугивание приводит к психической травме ребенка;
- про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»;
- о чем сообщает детское выражение «Я сам»;
- поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях;
- роль практической деятельности в развитии детей и др.

#### Приоритетные вопросы для семей воспитанников дошкольного возраста (3-5 лет):

- в чем проявляется индивидуальность ребенка;
- о праве ребенка быть самим собой;
- как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;
- почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;
- легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;
- как выдерживать накал эмоций своего ребенка;
- почему приходят капризы и упрямство;
- педагогика родительского запрета;
- что делать, если ребенок жалуется на сверстников;
- как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;
- домашние игры, развивающие речь;
- о пользе домашнего чтения;
- семейный этикет и самообслуживание;
- игры для развития любознательности, воображения и творчества;
- игры и игрушки для домашних праздников и будней;
- целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;
- природа в доме;
- в чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье и др.

Приоритетные вопросы для семей воспитанников дошкольного возраста (5-7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и



противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Условия полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, кинотеатр, библиотеку и др.

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей; - экскурсии по детскому саду;
- семейный клуб «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания, дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

#### **Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями; - беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

#### **Информационно – аналитическое направление**

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование;
- социологические опросы;
- беседы .

#### **Познавательное направление**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (воспитатель, педагог психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации;
- семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья»;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги

### **Наглядно – информационное направление**

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- сайт дошкольного учреждения;
- родительские уголки;
- выпуск газеты;
- информационные проспекты для родителей;
- дни открытых дверей;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем»;
- папки-передвижки;
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы» и др.;
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мамочка-любимая моя!», «Папа, мама, я – дружная семья» и др.;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

### **Досуговое направление**

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.6. Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
вторая младшая группа	Первичные представления с понятием безопасность: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 37
средняя группа	Первоначальные представления о правилах безопасного поведения: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 42-43
старшая группа	Формирование представлений: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 48-50
подготовительная группа	Дополнение и систематизация знаний о: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 57-59

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
вторая младшая группа	Первичные представления с понятием безопасность: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 37 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе
средняя группа	Формирование первоначальных представлений о правилах безопасного поведения: ✓ - в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении	стр. 42-43 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе
старшая группа	Формирование представлений: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 48-50 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе
подготовительная группа	Дополнение и систематизация знаний о: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 57-59 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2018 г.

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
вторая младшая группа	Развивать двигательную активность детей, координацию движений. Обеспечить уровень самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения.	стр. 37 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе
средняя группа	Формировать умение выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате; знакомить с моделями их безопасного осуществления.	стр. 42-43 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе

старшая группа	Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	стр. 48-50 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе
подготовительная группа	Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	стр. 57-59 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

### Планирование образовательной области во второй младшей группе (3-4 года)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе». Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016 г.

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-20.09	Адаптационный период	21-30
20-30.09	Природа осенью и безопасность	48-51
1-20.10	Игровая площадка	57-61
21.10-10.11	Безопасность в помещении	66-72
15-30.11	Природа поздней осенью	80
1-15.12	Безопасность на улицах города	80-82
15-25.12	Праздник и безопасность	86-89
10-30.01	Безопасность и погода зимой	90-95
1-15.02	Безопасность в помещении, предметы быта	96-98
15.02-1.03	Праздник и безопасность	104-105
10.03-30.03	Безопасность и погода весной	105-110
1-15.04	Безопасность в помещении: дом	111-112
16-30.04	Игровая площадка. Общение.	112-116
1-20.05	Природа весной и безопасность	119-120

### Планирование образовательной области в средней группе (4-5 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе». Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016 г.

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-15.09	Адаптационный период	16-25
15-30.09	Природа осенью и безопасность	26-34
1-15.10	Игровая площадка	35-41
15-30.10	Безопасный дом	42-47
1-15.11	Общение со сверстниками	48-53
15.30.11	Безопасность в общественных местах	54-58
1-15.12	Общение с близкими и незнакомыми людьми	59-65
15-30.12	Праздник и безопасность	66-70
15.30.01	Природные явления и безопасность зимой	71-78
1-15.02	Наши любимые игрушки	79-83
15.02-1.03	Правила дорожного движения	84-89
2-15.03	Дети и животные	90-94
15-30.03	Погода ранней весной и безопасность	95-104
1-15.04	Предметы быта и безопасность	105-110
16-30.04	Я и моя безопасность	111-116
1-15.05	Как мы учимся	117-121
15.-30.05	Природа ранней весной и безопасность	122-129

### Планирование образовательной области в старшей группе (5-6 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе». Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016 г.

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-15.09	Адаптационный период	15-22
15-30.09	Правила сбора растений и грибов	23-32
1-15.10	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	33-42
15-30.10	Общение с незнакомыми людьми	43-48
1-15.11	Безопасный дом	49-54
15-30.11	Права детей	55-66
10-30.12	Безопасный дом	67-71
15-30.01	Природные явления и безопасность зимой	72-80
1-15.02	Безопасность в общении. Ты и другие дети	81-86
15.02-1.03	Безопасность в общественных местах	87-94
2-15.03	Домашние и дикие животные	95-100
15-30.03	Безопасность в общественных местах	101-105
1-30.04	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	106-116
1-30.05	Природа и безопасность. Природные сообщества и безопасность в летний период	117-126

### Планирование образовательной области в подготовительной группе (6-7 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе». Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016 г.

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-7.09	Адаптационный период	24-29
10-21.09	Правила сборов растений и грибов	30-39
25.09-3.10	Правила дорожного движения	40-54
22-30.10	Безопасный дом	61-66
8-17.10	Контакты с незнакомыми людьми на улице	40-54
31.10-7.11	Один дома	67-70
13-26.11	Пожарная безопасность дома	71-77
29-30.11	Безопасность у водоемов зимой	78-79
3-14.12	Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке	80-84, 99-102
13-14.12	Дошкольники и старшие дети	85-86
17.12.12	Безопасность в общественных местах	87-91
14.12.01	Потенциально опасные предметы	92-98
4-8.02	Безопасность на игровой площадке в зимний период	99-102
11-19.02	Контакты с домашними животными	103-107
25-28.02	Я ничего не боюсь	108-110
11-13.03	Моя семья	111-114
18-22.03	Безопасность в общественных местах	115-119
25.03-4.04	Дружба – наше богатство	120-125
8-18.04	Дикие животные	126-133
23.04.-20.05	Правила дорожного движения	134-149
23-24.05	Безопасность у водоемов в летний период	150-153
1-20.05	Интеграция разделов. Скоро лето	

## 2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

### Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество и др. <u>Игровые:</u> дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации инсценировки с использованием игрушек, персонажей, настольного и кукольного театров, хороводные игры и др.	Ролевые атрибуты к играм – драматизациям и сюжетно – ролевым играм Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации Стойка, плечики для одежды Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении. Фотоальбом «Моя семья», «Мой детский сад» Тематический альбом «Опасные ситуации»
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, инсценировки и др.	Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении. Материал для ознакомления детей с профессиями. Фотоальбомы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой микрорайон». Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями Атрибуты для игр – драматизаций и сюжетно – ролевых игр.

			<p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций и др.</p> <p><u>Игровые:</u> проблемно – игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры</p>	<p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения в транспорте, на улице, в общении, в природе.</p> <p>Тематические альбомы: «Чрезвычайные ситуации в природе», «Опасные ситуации на дороге», «Один дома» и др.</p>
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, картинок, альбомов, мультимедийных презентаций и др.; показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, инсценировки, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, проблемно – игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно – ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие восприятия правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения, представлений социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города», «Пост ГИБДД в нашем городе».</p> <p>Атрибуты для игр – драматизаций и сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Стойка плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения в природе, на улице, в общении, в природе.</p> <p>Тематические альбомы: «Верные друзья – дорожные знаки» и др.</p>
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.); показ образца и</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование</p>



	<p>процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>способов деятельности и др.  <u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.  <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.  <u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>представлений о семье.  Материал для ознакомления детей с правилами безопасности.  Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Родина- Россия».  Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, и др.  Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр.  Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.  Стойка, плечики для одежды.  Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций.  Тематические альбомы: «Верные друзья – дорожные знаки» и др.</p>
--	--	--	--	---

### Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.  <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.  <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество,</p>	<p>Тематические альбомы: «Школа безопасности», «Знатоки правил», «Дети на прогулке» и др.  Макеты: «На игровой площадке», «Звери в лесу», «Один дома» и др.  Материал для ознакомления детей с детским садом: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад»: тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.  Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад».</p>

			<p>моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), мультфильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон», «Мой город Павлово».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.</p> <p>Макеты: «На игровой площадке», «Звери в лесу», «Один дома» и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Школа безопасности», «Знаюки правил», «Дети на прогулке» и др.</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p>	<p>Мольберт, наборное полотно, интерактивная доска, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш – накопителе.</p> <p>Костюмы работников ГИБДД, лесничего, и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Азбука дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Один дома» и др.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижегородский край»</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города». «Пост ГИБДД в нашем городе»</p>

			<p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, подвижные игры, викторины, КВН, соревнования и др.</p>	
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактически словесные, подвижные и настольные игры, викторины, КВН, соревнования и др.</p>	<p>Мольберт, наборное полотно, интерактивная доска, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш – накопителе.</p> <p>Костюмы работников ГИБДД, лесничего, и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Азбука дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Один дома» и др.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Россия»</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города». «Пост ГИБДД в нашем городе»</p>

## Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, чтение худ произведений и познавательной литературы, разучивание стихотворений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, продуктивная и проектная деятельность и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, настольные, подвижные игры, пальчиковые игры и др</p>	Гимнастическая скамейка, доска ребристая с зацепами, дорожка змейка (канат), коврик со следочками, скакалки, стойки, маты гимнастические, мячи гимнастические, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мяч утяжеленный, мячи большие, средние, для волейбола, для футбола, для баскетбола, мишень для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячи с шипами, обручи малые, мягкие модули, . Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, чтение худ произведений и познавательной литературы, разучивание стихотворений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, продуктивная и проектная деятельность и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, настольные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	Гимнастическая скамейка, доска ребристая с зацепами, дорожка змейка (канат), коврик со следочками, скакалки, стойки, маты гимнастические, мячи гимнастические, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мяч утяжеленный, мячи большие, средние, для волейбола, для футбола, для баскетбола, мишень для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячи с шипами, обручи малые, мягкие модули, тренажеры. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.

## **2.8 Методическое обеспечение реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Дидактический материал Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Рабочая тетрадь для занятий во второй младшей группе. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
- Дидактический материал Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Рабочая тетрадь для занятий в средней группе. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
- Дидактический материал Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Рабочая тетрадь для занятий в старшей группе. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
- Дидактический материал Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Рабочая тетрадь для занятий во второй младшей группе. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
- Дидактический материал Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Рабочая тетрадь для занятий в подготовительной группе. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»

### **Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу формирования культуры безопасности у воспитанников МБДОУ.**

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Воспитание культуры безопасности, определяется содержанием работы по повышению родительской компетентности через интерактивные методы обучения взрослых и решает следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
- обеспечить воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию безопасности, начиная с дошкольного детства.

Система работы с родителями осуществляется по серии методических пособий к парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», а также методическим пособием Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО»

## 2.9 Иные характеристики содержания Программы

### Режим двигательной активности в МБДОУ № 22 г. Павлово

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Возрастные группы/временные отрезки (мин)					
	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика. Ежедневно	5	5	6	7	10	10
Физическая культура (НОД) - 3 раза в неделю (в музыкальном зале)	8-10	10	15	20	25	30
Музыкальные занятия. 2 раза в неделю (в музыкальном зале).	10	10	15	20	25	30
Физкультурные минутки в середине статической НОД	2	2	2	3	6	6
Подвижные игры и спортивные игры	8-10	10	10	15	20	25
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10	10	10	10	10	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5	5	7	8	10	10
Игры хороводные и игровые упражнения.	5	5	5	10	15	15
Пальчиковые игры.	5	5	5	5	5	5
Динамические паузы.			5	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей					
Итого в день:	48-50	52	65	88	111	121
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	-	15	20	25	30	35
Спортивный праздник 2 раза в год	-	-	-	-	35	40

### Адаптационный режим для детей раннего возраста (примерный).

Адаптационный режим используется в период комплектования групп раннего возраста.

Дни пребывания ребенка в МБДОУ	Количество часов	Деятельность взрослых и детей
с 1 – 2 день	2-3 часа	Неформальное посещение детского сада. Прогулки родителей с ребенком по участку группы, по территории детского сада и сопроводительный рассказ взрослого о садике (рассказ красочный, позитивный, о том, как хорошо и весело другим детям в детском саду).
с 3 - 5 день	2-3 часа	Первые посещения детского сада в часы утренних прогулок, игр. Кратковременное знакомство ребенка с воспитателем в присутствии близкого человека. Воспитатель через игровое общение устанавливает контакт с ребенком.
с 6 - 8 день	2-3 часа	Экскурсии по группе, в которых участвуют воспитатель, родитель и ребенок. Экскурсия проходит в утренний период. Установление контактов между ребенком и воспитателем в новой ситуации.
с 9 – 14 день	2-3 часа	Ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы, в утренний период. Продолжается работа по установлению эмоционального контакта с малышом (он сам идет на руки, на колени, принимает ласку); закладываются основы доброжелательного отношения к сверстникам, воспитатель способствует развитию игры «рядом»; побуждает к самостоятельным действиям в группе, закрепляет умение ориентироваться в помещениях группы, осуществляет с ребенком общение, игровую и предметную деятельность. К концу недели малыш по желанию остается на дневной сон. И только после этого дети посещают детский сад в течение всего дня.

### Перечень закаливающих и профилактических мероприятий (примерный).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств.

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-7	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, занятия физкультурой, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время/	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий			
Дневной сон без маск	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	в соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.	5-7	5-7	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание.)	Лицо, руки до локтя	Лицо, руки до локтя	Лицо, шея, руки до локтя	Лицо, шея, руки до локтя

### III Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово (далее МБДОУ) расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание МБДОУ двухэтажное, построено по типовому проекту. Количество мест 124 места. Общая площадь здания составляет 946,00 кв. м. Из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации составляет 874,00 кв. м. Из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная) 642,00 кв. м. Из дополнительных помещений имеется музыкальный зал, площадь которого 76,00 кв.м. Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше составляет 408, 00 кв. м. За каждой возрастной группой закреплён отдельный прогулочный участок, обеспечивающий физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Прогулочные участки оснащены теневыми навесами, малыми архитектурными формами. Территория ДОУ озеленена насаждениями. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород, экологическая тропа, оборудована физкультурная площадка. С учетом экспериментальной деятельности МБДОУ «Детский сад – школа безопасного поведения дошкольника» выделена территория для обучения детей правилам дорожного движения.

Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений:

	Пространство	Оборудование
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД по музыкальному воспитанию;</li> <li>✓ индивидуальная работа;</li> <li>✓ тематические досуги;</li> <li>✓ развлечения;</li> <li>✓ театральные представления;</li> <li>✓ праздники и утренники;</li> <li>✓ просмотр детьми презентаций, познавательных видеофильмов, мультфильмов;</li> <li>✓ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;</li> <li>✓ физкультурные занятия</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пианино, музыкальный центр, зеркальная стена;</li> <li>2. Интерактивный комплекс;</li> <li>3. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности (классика, народная, современная);</li> <li>4. Детские музыкальные инструменты: аккордеон, металлофоны, барабан, бубен, ложки, маракас, троила, бубенцы, трещотка, колокольчики, румба, музыкальный молоточек, дудочки, флейта, музыкальные треугольники, цирта, набор ударных инструментов, ложки, трещотка, маракас, колотушка.</li> <li>5. Детские музыкальные игрушки: балалайки, домра, гитара, валторна, кларнет, труба, кастаньеты, саксофон.</li> <li>6. Музыкально-дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;</li> <li>✓ на развитие звуковысотного слуха;</li> <li>✓ на развитие ритмического слуха;</li> <li>✓ упражнения для развития ритмического слуха;</li> <li>✓ на развитие динамического слуха;</li> <li>✓ на развитие тембрового слуха;</li> <li>✓ на развитие музыкального репродуктивного мышления;</li> <li>✓ на развитие музыкального продуктивного мышления</li> </ul> </li> <li>7. Детские карнавальные костюмы;</li> <li>8. Атрибуты: цветные платочки, цветочки, флажки, погремушки, кубики, «Снежинки», султанчики, «цветные рули».</li> <li>9. Спортивное оборудование: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для ходьбы, бега, равновесия: доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), скамейка, мешочки с песком, мягкие модули</li> <li>2) для прыжков:</li> </ol> </li> </ol>



		<p>мат гимнастический, скакалки</p> <p>3) для катания, бросания, ловли:</p> <p>кегли, мячи разных размеров, мешочки, мишень навесная</p> <p>4) для ползания и лазанья</p> <p>канат, шведская стенка (деревянная), обручи</p> <p>5) для общеразвивающих упражнений</p> <p>флажки, кубики, гимнастические палки, гантели.</p>
<p>Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществление медицинской помощи;</li> <li>✓ профилактические мероприятия;</li> <li>✓ медицинский мониторинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ напольные весы;</li> <li>✓ кушетка;</li> <li>✓ ростомер;</li> <li>✓ лампа бактерицидная;</li> <li>✓ рабочий стол и стул;</li> <li>✓ шкаф для медицинской документации</li> </ul>
<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая деятельность;</li> <li>✓ развитие движений</li> <li>✓ сенсорное развитие;</li> <li>✓ развитие речи;</li> <li>✓ ознакомление с окружающим миром;</li> <li>✓ ознакомление с художественной литературой и художественно прикладным творчеством;</li> <li>✓ развитие ЭМП;</li> <li>✓ самообслуживание</li> <li>✓ трудовая деятельность;</li> <li>✓ самостоятельная творческая деятельность</li> </ul>	<p>Созданы и оснащены центры детской активности по всем образовательным областям Игровые центры групповой комнаты</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем";</li> <li>✓ социальный мир и духовно-нравственное воспитание "Хочу всё знать";</li> <li>✓ уголок уединения;</li> <li>✓ уголок дежурства</li> </ul> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сенсомоторного развития "Мир под рукой"; песка и воды;</li> <li>✓ природы "Юные экологи";</li> <li>✓ экспериментирования "Юные исследователи";</li> <li>✓ развивающих игр "Эрудиты".</li> </ul> <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития речи "Будем говорить правильно";</li> <li>✓ групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!";</li> </ul> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конструирования "Маленькие строители";</li> <li>✓ театрализованной «Играем в театр»;</li> <li>✓ творческой мастерская "Талантливые пальчики";</li> <li>✓ музыкальный;</li> </ul> <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены"</li> </ul>
<p>Коридоры</p>	<p>Информирование о жизни детского сада</p>	<p>Информационные стенды</p>
<p>Проголосованные участки групп</p>	<p>Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ веранды (навесы)</li> <li>✓ песочницы</li> <li>✓ стол</li> <li>✓ лавки</li> <li>✓ качели</li> <li>✓ спортивное оборудование</li> </ul>

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физкультурные занятия</li> <li>✓ индивидуальная работа</li> <li>✓ развлечения, праздники</li> </ul>	горка, бревно гимнастическое, лиана, футбольные ворота
------------------------	--	--

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Социально – коммуникативное развитие	<p><b><u>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</u></b>  <b><i>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986 г.</li> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г</li> <li>✓ Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры для малышей» М.: Просвещение, 1988</li> <li>✓ И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста», учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</li> <li>✓ Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста». методическое пособие для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> </ul> <p><b><i>Первая младшая группа (2-3 лет)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.</li> <li>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. –2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ «Развитие игры детей 2- 3 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986 г.</li> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г</li> <li>✓ Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры для малышей» М.: Просвещение, 1988</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> </ul> <p><b><u>Дошкольные возрастные группы</u></b>  <b><i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012г</li> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера.</li> <li>✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016</li> </ul> <p><b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.</li> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Ежедневное интегрированное содержание</li> </ul>

	<p>работы по всем образовательным областям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера.</li> <li>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой.</li> </ul> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017</p> <p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5 -6 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям - М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</li> </ul> <p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</b></p> <p><b>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве», учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</li> <li>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> </ul> <p><b>Первая младшая группа (2-3 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.</li> <li>✓ Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни», М.: ТЦ СФЕРА, 2013г.</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> </ul> <p><b>Дошкольные возрастные группы</b></p> <p><b>Вторая младшая группа (3-4 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012г</li> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. «Развитие математических представлений у дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</li> <li>✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. «Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</li> <li>✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</li> </ul> <p><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></p> <p>-Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.:</p>

	<p>ОЛМА Медиа Групп 2012.г.  -Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.  - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2015</p> <p>✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.  ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.  ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.  ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2015  ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015  ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Старшая группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.  ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера,2015  ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015  ✓ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p>
Речевое развитие	<p><b>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</b>  <b>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</b></p> <p>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.  ✓ О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2019 г  ✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p><b>Первая младшая группа (2-3 лет)</b></p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми с 2-3 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г.  ✓ Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни, М.: ТЦ СФЕРА,2013 г.  ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г.  ✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p><b>Дошкольные возрастные группы</b>  <b>Вторая младшая группа (3-4 лет)</b></p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 3-4лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.  ✓ Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ СФЕРА,2014г.  ✓ Арушанова А.Г. Истоки диалога. М.: «Мозаика-Синтез»,2005.  ✓ Арушанова А.Г. Игры - занятия со звучащим словом. М.: ТЦ СФЕРА,2012г.  ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4лет. М.: ТЦ СФЕРА,2016.</p> <p><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012.г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г</li> <li>✓ А.Г. Арушанова Истоки диалога. М.: «Мозаика-Синтез»,2005.</li> <li>✓ -Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</li> <li><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></li> <li>✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.</li> <li>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г</li> <li>✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карпуз-Дидактика»2005.</li> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</li> <li>✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: М.: Школьная Книга, 2017.</li> <li><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></li> <li>✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.</li> <li>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г</li> <li>✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карпуз-Дидактика»2005. –Арушанова</li> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</li> <li>✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: М.: Школьная Книга, 2017.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</b></p> <p><b>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» издательский дом «Цветной мир» 2018 г;</li> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986 г.</li> <li>✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> <li>✓ И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада Москва «Просвещение» 1985 г.</li> <li>✓ М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет Москва. 2005 г.</li> <li>М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Сценарии досугов для детей первой младшей группы. Москва. 2007 г.</li> <li>✓ А.И. Буренина. «Музыкальные минутки для малышей» Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. АНО «Аничков мост» Санк-Петербург 2019 г.</li> <li><b>Первая младшая группа (2-3 лет)</b></li> <li>✓ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г.</li> <li>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2014 г.</li> <li>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</li> <li>✓ И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада Москва «Просвещение» 1985 г.</li> <li>✓ М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет Москва. 2005 г.</li> <li>М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Сценарии досугов для детей первой младшей группы. Москва. 2007 г.</li> <li>✓ А.И. Буренина. «Музыкальные минутки для малышей» Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. АНО «Аничков</li> </ul>

<p>мост» Санкт-Петербург 2019 г.</p> <p><b><u>Дошкольные возрастные группы</u></b></p> <p><b><i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></b></p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г.</p> <p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Вторая младшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>- «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>- «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>- «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>- «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальны руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>-«Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г</p> <p>- «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>«Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>- «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>✓ И.Каплунова, И Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей</p> <p><b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b></p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г.</p> <p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>- «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей.</p>
---

	<p>Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>- «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>- «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>- «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальны руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>- «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г</p> <p>- «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>- «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>- «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>✓ И.Каплунова, И Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей</p> <p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г.</p> <p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Издательство «Крмпозитор – Санкт - Петербург» 2019 г.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>- «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>- «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>- «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>- «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>- «Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>- «Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <p>- «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>- «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных</p>
--	---

руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г

- «Рождественские сказки» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. ( CD) Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2012 г

- «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г

- «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019

- «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.

- «Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г

- «Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г

- «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г

- «Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г.

- «Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио (CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.

- «Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

✓ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г.

✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет». Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям М.: ТЦ Сфера, 2015.

✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.

✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.

✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.

✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева

- «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.

- «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.

- «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.

- «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.

- «Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.

- «Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры.



	<p>Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</li> <li>- «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</li> <li>- «Рождественские сказки» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (CD) Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2012 г</li> <li>- «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</li> <li>- «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019</li> <li>- «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</li> <li>- «Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г</li> <li>- «Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</li> <li>- «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</li> <li>- «Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г.</li> <li>- «Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио (CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</li> <li>- «Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г</li> </ul>
Физическое развитие	<p><b><u>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</u></b></p> <p><b><i>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Т.Э. Токаева., Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>✓ Л.Н. Волошина., Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019 г.</li> <li>✓ Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста М.ТЦ Сфера, 2012</li> <li>✓ Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1978</li> </ul> <p><b><i>Первая младшая группа (2-3 лет)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Т.Э. Токаева., Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2018</li> <li>✓ Развивающие занятия с детьми с 2-3 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2013г.</li> <li>✓ Л.Н. Волошина., Л.В. Серых «Физическое развитие детей третьего года жизни». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019 г.</li> <li>✓ Печора К. Л. Развиваем детей раннего возраста М.: ТЦ СФЕРА,2012.</li> <li>✓ Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.- М: Просвещение, 1978</li> </ul> <p><b><u>Дошкольные возрастные группы</u></b></p> <p><b><i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающие занятия с детьми 3-4лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.</li> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4лет. М.: ТЦ СФЕРА,2016.</li> <li>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017.</li> <li>✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> </ul>

	<p><b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012.г.</li> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</li> <li>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017.</li> <li>✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> </ul> <p><b><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающие занятия с детьми 5-6лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.</li> <li>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</li> <li>✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002</li> <li>✓ Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018.</li> <li>✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</li> </ul> <p><b><i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией</li> <li>✓ Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.</li> <li>✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002</li> <li>✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018.</li> <li>✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</li> </ul>
--	--

### 3.3 Перечень средств обучения и воспитания

#### Ранний возраст

Возраст	1 -2 года	2-3 года
ОО Социально – коммуникативное развитие	<p>Куклы в простой одежде размером 10-36 см., куклы голышки для игр с водой;</p> <p>Игрушки животных, живущие рядом с человеком (собака, кошка, корова, лошадь), птицы (петушок, курочка с цыплятами и т.п.), обитатели леса (заяц, лиса, медведь и т.п.), насекомые (жук, бабочка);</p> <p>Игрушки животных, издающие звуки, пластмассовые и резиновые;</p> <p>Игрушки, изображающие знакомых животных, известных по рассказам и картинкам (слоненок, поросёнок Хрюша, обезьянка и пр.);</p> <p>Игрушки-забавы (заводные);</p> <p>Предметы быта, труда и культуры: игрушечные кровать, зеркало; крупная по размеру руки ребенка посуда (тарелки, чашки, ложки, кастрюли); кукольное постельное белье (матрац, подушки, простынки, наволочка, одеяло с полотенцем); лоскуты ткани для пеленания куклы, доска для глажения, утюг, «кухня» (кран, кухонная плита), предметы быта (телефон, часы, и пр.), предметы ряженья (косынки, фартучки и пр.), мягкие диванчик, стол, табуретки под рост ребенка;</p> <p>Сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины с кузовом, легковые машины, разные заводные машины, каталки;</p> <p>Предметы-заместители (палочки вместо ложки, кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей и т.п.);</p> <p>Строительный материал, используемый для постройки машин или других сооружений;</p> <p>Мягкие модули;</p> <p>Ширма и др.</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных;</p> <p>Игрушки – транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров);</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья...);</p> <p>Набор посуды: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>Игрушки – двигатели (коляски, каталки и др.); Ширма;</p> <p>Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки); Игрушки – забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом);</p> <p>Наборы овощей и фруктов;</p> <p>Игровая мебель крупного размера: мягкие диванчик, стол, табуретки под рост ребенка; плита; вешалка Коляски для кукол;</p> <p>Сундук для кукольной одежды;</p> <p>Одежда для сюжетных игр и ряженья;</p> <p>Предметы-заместители: коробки, пластмассовые кубики, кусочки ткани, поролон, палочки, верёвки и др.;</p> <p>Наборы для сюжетно-образительных игр: «Маленький доктор», «Парикмахер», «Шофер»; Набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг и др.);</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок и др.;</p> <p>Уголок уединения;</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
ОО Познавательное развитие	<p>Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, пирамидки, вкладыши, шнуровки, мячи, домики, ведерки и др. Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы.</p> <p>Стол для экспериментирования «Песок - вода».</p> <p>Набор для игр с песком.</p> <p>Набор для игр с водой.</p> <p>Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др.</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор настольный (деревянный).</p> <p>Мягкие модули.</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры. Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей). Лото, домино в картинках.</p> <p>Матрешки средняя и крупная мозаика, разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Пирамидка на конусной основе, состоящая из чередующихся в определенной последовательности 2-3 цвета, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.</p> <p>Кубики с предметными и сюжетными картинками Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.</p>

	<p>Настольные дидактические игры с картинками и игрушками «Подбери по форме», «Найди и покажи» и др.</p>	<p>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы).          Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цв.)          Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера.          Набор для забивания: молоточек с втулочками.. Настольно - печатные игры, игры для интеллектуального развития.          Игры на сенсорное развитие.          Набор для экспериментирования с водой и песком: стол поддон, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки; рыбки, лягушка; емкости разного размера, предметы – орудия-совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Фартуки.          Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, и др.          Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, горох, макароны).          Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Трубочки для продувания, просовывания, различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы Кукла с набором одежды по временам года. Комнатные растения.          Муляжи овощи, фрукты.          Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши», «Растения», «Времена года» и др. Огород на окне (луковицы, крупные и мелкие семена).          Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», Конструктор «Лего». Конструктор настольный.          Конструктор настольный (деревянный).          Мелкие игрушки для обыгрывания построек.          Мягкие модули.          Мольберт и др.</p>
--	--	--

<p>ОО Речевое развитие</p>	<p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Настольный театр по русским народным сказкам.          Картины из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др.          Фланелеграф, наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей – режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.).          Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>	<p>Детская литература (произведение фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи).          Иллюстрации к русским народным сказкам. Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам.          Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. Фланелеграф, ширмы.          Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей – режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.).          Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>
<p>ОО Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, би-ба-бо, магнитный.          Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Уголок ряженья.          Напольная ширма и декорации.          Игрушки-забавы.          Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.)          Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Народные игрушки.          Цветные карандаши основные цвета.          Круглые кисти, подставка под кисти.          Баночки-непроливайки.          Гуашь (6 основных цветов).          Пластилин, салфетки из ткани.          Доска для лепки.          Мольберт.          Цветная и белая бумага.          Конструкторы пластмассовые разного размера.          Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p>	<p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, перчаточный, би-ба-бо.          Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи).          Иллюстрации к русским народным сказкам. Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. Уголок ряженья.          Напольная ширма и декорации.          Игрушки-забавы.          Маски, шапочки сказочных персонажей.          Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.)          Аудиозаписи музыкальных детских песен. Народные игрушки.          Цветные карандаши основные цвета, фломастеры. Кисти с круглым ворсом, подставка под кисти Баночки-непроливайки.          Гуашь (6 основных цветов).          Трафареты, для рисования.          Пластилин, салфетки из ткани.          Доска для лепки.          Готовые формы для выкладывания и наклеивания Мольберт.          Цветная и белая бумага.          Конструкторы пластмассовые разного размера. Наборы строительного материала (напольные, настольные).          Настольные дидактические игры «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», «На что похоже» и др.</p>

<p>ОО Физическое развитие</p>	<p>Флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, доска ребристая, воротики, деревянные, корзинка сетка для метания в цель, палки гимнастические, мячи резиновые, обручи. Аудиозаписи: детские песенки и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой</p>
-----------------------------------	---	--

### Дошкольный возраст

Возраст	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>ОО Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных. Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник и т.д.). Предметы – заместители. Ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетно - ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды) Коляски. Ширма напольная. Кукольный уголок: стол, табуретки. Мягкая мебель: кресло, диван. Уголок уединения. Кроватка для кукол с постельными принадлежностями. Кукла-младенец. Сундук для кукольной одежды (набор одежды). Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки. Парикмахерская: зеркало, игрушечные</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы - «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения). Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др. Куклы разных размеров Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.). Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор</p>	<p>Атрибуты для сюжетно -ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. Куклы разных размеров. Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники. Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины). Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки,</p>	<p>Атрибуты для сюжетно - ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. Куклы разных размеров. Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники. Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины). Мягкие модули. Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения,</p>

	<p>наборы для парикмахерских. Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница». Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) Одежда для ряженья. Стойка, плечики для одежды. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др. Уголок уединения. Мягкие модули и др.</p>	<p>инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...). Коляска для куклы, постельные принадлежности. Различные машины. Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Стойка, плечики для одежды. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки. Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки). Мягкие модули и др. Уголок уединения.</p>	<p>украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.). Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская». Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.). Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик». Мягкие модули. Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саду, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры. Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим</p>	<p>сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.). Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская»; набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.); набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл». Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саду, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры. Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим</p>
--	---	--	--	--

			<p>Уголок эмоциональной разгрузки.</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>	<p>чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
<p>ОО Познавательное развитие</p>	<p>Комнатные растения. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс.</p> <p>Календарь природы /времена года, кукла в одежде по сезону/</p> <p>Дидактические настольные игры: «Времена года», «Животные».</p> <p>Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др.</p> <p>Бросовый и природный материал для экспериментирования. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Фартуки, нарукавники.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи о природе.</p> <p>Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер.</p> <p>Мелкий счётный материал. Наборы геометрических фигур и форм.</p> <p>Пирамидки,</p> <p>Логические кубы, ящики с отверстиями</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций. Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др. Тематические лото, домино.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Природные материалы: шишки</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи: на диске. Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности:</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи: на флэшнакопителе. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности:</p>



	<p>для вкладышей Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино». «Разрезные картинки» (4-6 частей) и др.</p> <p>Матрёшки 2х, 3х местные. Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки. Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.).</p> <p>Макет улицы и дорожные знаки. Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки).</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Набор картинок различные «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Конструктор «Лего» (средний, крупный).</p> <p>Конструктор напольный (деревянный).</p> <p>Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>	<p>сосны и ели,</p> <p>Счетные различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Муляжи овощи, фрукты Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон – Шлаковый поселок». Календарь погоды.</p> <p>Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки.</p> <p>Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. Сухой аквариум.</p> <p>«Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др.</p> <p>Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные».</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.).</p>	<p>исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники.</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.</p> <p>Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России».</p> <p>Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения</p>	<p>прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники.</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.</p> <p>Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России».</p> <p>Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных</p>
--	--	---	---	--

		<p>Конструктор «Лего» Конструктор напольный. (деревянный).          Конструктор настольный (деревянный), картинки с изображением образцов построек.          Мягкие модули и др.</p>	<p>разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машины разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.).          Конструктор «Лего». Конструктор напольный (деревянный).          Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек.          Мягкие модули и др.</p>	<p>стран), эволюции человека, социальном мире людей Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машины разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.).          Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный).          Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек.          Мягкие модули и др.</p>
<p>ОО Речевое развитие</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов).          Наборы картинок: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.          Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.          Ширма настольная, фланелеграф.          Настольный театр, плоскостной театр по русским народным сказкам «Репка»,</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов).          Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курица Ряба», «Теремок», «Три медведя» Ширмы, декорации. Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.          Наборы сюжетных картинок с социально - бытовым изображением деятельности детей и взрослых,</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками.          Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи).          Разные виды театров, ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи: «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.          Модели для составления</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками.          Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи).          Разные виды театров, ширмы, декорации. Настольно-печатные игры по развитию речи: «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.          Кубики с буквами. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа</p>

	<p>«Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» и др.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>	<p>последовательности действий и событий и др.</p> <p>Ширма настольная, фланелеграф.</p> <p>Напольная ширма. Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p> <p>Настольно-печатные картинки по развитию речи. Иллюстрации к русским народным сказкам.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов.</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>	<p>описательных рассказов Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет.</p> <p>Детские энциклопедии.</p> <p>Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др.</p> <p>Портреты детских писателей и др.</p>	<p>и т.д.</p> <p>Модели для составления описательных рассказов.</p> <p>Хрестоматия для детей 5-6 лет.</p> <p>Детские энциклопедии.</p> <p>Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) и др.</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов.</p> <p>Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др.</p>
<p>ОО Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам.</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы.</p> <p>Изделия народных промыслов.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, кисти, баночки «непроливайки», подставки для кистей.</p> <p>Салфетки из ткани.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Клей-карандаш.</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Мольберт.</p> <p>Коллекции бумаги и картона. Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные). Библиотека детской литературы. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон.</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам.</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно - прикладного искусства. Пластилин.</p> <p>Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, кисти, баночки «непроливайки», подставки для кистей.</p> <p>Салфетки из ткани.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбом с репродукциями картин.</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей.</p> <p>Мелки восковые, графитные карандаши. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно - прикладного искусства</p> <p>Пластилин, глина.</p> <p>Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, акварельные краски.</p> <p>Баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея. Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбомы с репродукциями картин, скульптуры,</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей.</p> <p>Мелки восковые, графитные карандаши. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно - прикладного искусства.</p> <p>Пластилин, глина.</p> <p>Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, акварельные краски.</p> <p>Баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбомы с репродукциями</p>

	<p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p>	<p>для обыгрывания. Конструкторы пластмассовые. Наборы строительного материала (напольные, настольные). Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо. Игры на эмоции. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>	<p>архитектурных сооружений. Конструкторы пластмассовые. Наборы строительного материала (напольные, настольные). Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>	<p>картин, скульптуры, архитектурных сооружений. Конструкторы пластмассовые. Наборы строительного материала (напольные, настольные). Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Игры на эмоции. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 6-7 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
--	--	--	--	--

<p>ОО Физическое развитие</p>	<p>Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>
---------------------------------------	---	--	--	--

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.4 Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО Социально – коммуникативное развитие	<p>Рольевые атрибуты к играм-драматизациям и сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формированию представлений о семье и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Тематические альбомы «Природа и безопасность», «Безопасность в помещении. Наша группа», «безопасность на улице города. На улице города» и др.</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формированию представлений о семье, детском саду, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон – Шлаковый поселок», Тематические альбомы: «Природа и безопасность», «Игровая площадка», «Безопасный дом», «Безопасность в общественных местах», «Праздник и безопасность», «Дети и животные», «Предметы быта».</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формированию представлений о семье, детском саду, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Нижегородский край», «Нижегородский край», «Нижегородский край», «Моя Родина- Россия»: Тематические альбомы «Правила безопасности на каждый день», «Правила безопасности в лесу», «Правила дорожного движения», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Безопасный дом», «Ваши права дети», «Природные явления и безопасность», «Ты и другие дети» и др.</p>	<p>Настольно печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формированию представлений о семье, детском саду, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Нижегородский край», «Нижегородский край», «Моя Родина- Россия»: Тематические альбомы «Правила на каждый день», «Правила сбора растений в лесу», «Правила дорожного движения», «Общение с незнакомыми людьми на улице», «Безопасный дом», «Пожарная безопасность», «Ты и старшие дети», «Безопасность в общественных местах», «Полезные и опасные предметы», «Животные рядом с нами» и др.</p>
ОО Познавательное развитие	<p>Тематические альбомы «Природа и безопасность», «Безопасность в помещении. Наша группа», «безопасность на улице города. На улице города» и др.</p>	<p>Тематические альбомы: «Природа и безопасность», «Игровая площадка», «Безопасный дом», «Безопасность в общественных местах», «Праздник и безопасность», «Дети и животные»,</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации. Тематические альбомы «Правила безопасности на</p>	

		«Предметы быта».	каждый день», «Правила безопасности в лесу», «Правила дорожного движения», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Безопасный дом», «Ваши права дети», «Природные явления и безопасность», «Ты и другие дети» и др.	
ОО Физическое развитие			Мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.	Мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.

### 3.5 Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ.

#### Режим дня пребывания детей в МБДОУ №22 г. Павлово (примерный).

Холодный период

Группа/деятельность	Вторая группа раннего возраста		Первая младшая группа с 2 до 3 лет
	1 г. – 1.6мес	1г.6мес – 2 года	
Утренний приём, осмотр, спокойные игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.20
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность	8.30-9.25	8.30-9.00	8.20-9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	-	Иподгр. 9.00-9.10 Иподгр. 9.10-9.20	Иподгр. 9.00-9.10 Иподгр. 9.10-9.20
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.15 – 9.30	Иподгр. 9.10 – 9.25 Иподгр. 9.25-9.35	Иподгр. 9.10 – 9.25 Иподгр. 9.25-9.35
Подготовка ко сну. Первый сон	9.30-11.30	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	Иподгр. 9.25 – 11.10 Иподгр. 9.35-11.20	Иподгр. 9.25-11.25 Иподгр. 9.35-11.30
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.30-12.10	Иподгр. 11.10 -11.50 Иподгр. 11.20 – 11.50	Иподгр. 11.25-12.00 Иподгр. 11.30-12.00
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность	12.10-13.45	-	-
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.(1 зан.)	Иподгр. 12.10-12.20 Иподгр. 12.25-12.35	-	-
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.(2 зан.)	Иподгр. 13.00-13.10 Иподгр. 13.15-13.25	-	-
Подготовка ко сну, сон	13.45-15.15	11.50- 15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.00 – 15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50	15.20 – 15.30	15.20-15.30
Активное бодрствование: общение, игры со взрослым, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.30 – 16.00	15.30-16.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	-	Иподгр. 15.30-15.40 Иподгр. 15.50-16.00	Иподгр. 15.35-15.45 Иподгр. 15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Прогулка с детьми 1 года – 1г.6м предусмотрена в вечернее время с родителями



Группа/деятельность	Вторая младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.00-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с детьми.	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55 (10.10-10.25)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.00	9.55-10.10	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.00-10.20	10.10-10.40	10.50-11.05
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.20-11.35	10.20-11.50	10.40-12.00	11.05-12.15
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.35-12.00	11.50-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30
Обед	12.00-12.30	12.15-12.40	12.20-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.30-15.50	15.25-15.45	15.20-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.50-16.10	15.45-15.50	15.40-15.50
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-16.15	15.50-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.00-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30

## Теплый период

Группа/деятельность	Вторая группа раннего возраста		Первая младшая группа с 2 до 3 лет
	1 г. – 1.6мес	1г.6мес – 2 года	
Утренний приём, осмотр, спокойные игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35	8.00-8.35	8.05-8.35
Активное бодрствование: игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	8.35-9.15	Иподгр. 8.35-9.35 Иподгр. 8.35-9.40	Иподгр. 8.35-9.00 Иподгр. 8.35-9.05
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.15 – 9.30	Иподгр. 9.35-9.50 Иподгр. 9.40-10.05	Иподгр. 9.00-9.15 Иподгр. 9.05-9.20
Подготовка ко сну Первый сон. Постепенный подъем, гигиенические процедуры	9.30-11.30	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность: игры-занятия по подгруппам, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, водные процедуры	-	Иподгр. 9.50 –11.10 Иподгр. 10.05-11.20	Ипод гр. 9.2-15-11.20 Иподгр. 9.20-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	Иподгр. 11.10-12.00 Иподгр. 11.20 -12.00	Иподгр. 11.20-12.00 Иподгр. 11.25-12.00
Совместная деятельность: игры-занятия, самостоятельная деятельность	12.30-13.20	-	-
Подготовка ко сну, сон	13.20-15.10	-	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15-20	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15-40	15.15 – 15.40	15.15-15.40
Активное бодрствование: Общение, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.05-17.30	16.05-17.30

Группа/деятельность	Вторая младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7 лет
Утренний прием детей, осмотр, игры на воздухе.	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.00-8.10	8.05-8.15	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.10-40	8.15-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55
Активное бодрствование: игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9-15	8.45-9.15	8.50-9.15	8.55-9.15
Активное бодрствование: игры, наблюдения, экскурсии, труд на цветнике и огороде, развлечения, праздники. воздушные и солнечные процедуры, занятия физической культуры	9.15-11.35	9.15-11.50	9.15-12.20	9.15-12.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.15-10-45	10.20-10.45	10.25-10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду.	11.35-12.00	11.50-12.15	12.20-12.40	12.25-12.45
Обед	12.00-12.40	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.50-15.05	13.10-15.10	13.10-15.10
Подъем, воздушные процедуры, игры, дежурство.	15.10-15.20	15.05-15.25	15.10-15.25	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.45-17.30

### 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Программе особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, выставки - это общесадовские события, городские мероприятия и взаимодействия с учреждениями социума. Темообразующие факторы: - реальные события, происходящие в ДОУ и календарные праздники по данной теме; - события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира; - события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.). Традиции участия в городских мероприятиях и взаимодействия с учреждениями социума, праздничные события МБДОУ представлены в таблице:

Месяц	Неделя	Мероприятия	Охват групп, ответственные					Прим.	Городские мероприятия
			I мл.	II мл.	Средн.	Старш.	Подг.		
Сентябрь	1	Праздник: «День знаний»				+	+	межгр. общ.	
	2	Развлечение «Петрушка пришел в гости и принес подарки».	+						
	3	Развлечение «Правила безопасности на дороге»			+				
		Развлечение «Давайте знакомиться».		+					Городской легкоатлетический пробег
Октябрь	1	Развлечение: «Мои бабушка и дедушка» 01.10.				+			
	2	Праздник Осени		+	+				
	3	Развлечение «Мы-Павловчане»				+			Выставки в краеведческом музее, художественной галерее
	4	Развлечение «Веселая ярмарка» «Заяц – огородник» театрализованное представление	+				+		
Ноябрь	1	Развлечение «Мы Россияне»					+		
	2	Праздник: День рождения осенних детей		+	+	+	+	межгр. общ.	
	3	Кукольный театр «Колобок»	+						
	4	Развлечение: «Моя мама» 28.11. «Гостеприимные хозяева»		+	+	+	+		

Декабрь	1								
	2	Развлечение «Ваши права, дети» (09.12)				+	+	межгр. общ.	Декада инвалидов
	3	Новый Год	+	+	+				
	4	Новогодний маскарад				+	+		Городская ёлка
Январь	1								
	2	Развлечение: «Зимушка зима»		+	+			межгр. общ.	
		Развлечение «Зимние колядки»					+	+	
	3	Спортивный праздник: «Зимние игры»				+	+	межгр. общ.	
4	Развлечение: День рождения зимних детей		+	+	+	+	межгр. общ.		
	Кукольный театр «Теремок»	+							
Февраль	0								
	2	Развлечение «В гостях у бабушки Арины»	+						
	3	Праздник: «День защитника отечества»				+	+		
		Развлечение «В гостях у бабушки Арины»		+					
	Развлечение «Мы играем вместе с папой»			+					
Март	1	Мамин праздник	+	+	+				
	2	Праздник: «Международный женский день – 8 марта»				+	+		
	3	Развлечение: «Масленица»		+	+	+	+	межгр. общ.	
	4	Развлечение: День рождения весенних детей			+	+	+	межгр. общ.	
	5	Развлечение: День здоровья «В гостях у Неболейки»				+	+	межгр. общ.	
Апрель	1	Развлечение «Озорные петрушки»			+	+	+	межгр. общ.	
	2	Развлечение «Весеннее путешествие»		+					
	3	Развлечение «Веселый поезд».	+						

Май	1	Развлечение «День рождение детского сада» «Мой детский сад»			+	+	+	межгр. общ	
	2	Праздник: День победы					+	+	межгр. общ. Городской легкоатлетический пробег
	3	1. Праздник: «Вот какие мы большие»	+						
		2. Спортивное развлечение «Весенние проказы солнечного лучика» (декада семьи)		+	+				
		3. Развлечение «Мама, Папа, я – спортивная семья»(декада семьи)					+		
4	1. Праздник: «До свидания, детский сад»						+		

### 3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №22 г. Павлово (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно эпидемиологическим требованиям. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды –** Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

**Основные принципы организации среды** стр. 159-167 Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель доктор педагогических наук Л.А. Парамонова – М.: ТЦ Сфера, 2015. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры «Мы играем»;
- Центр знакомства с социальным миром и духовно-нравственного воспитания "Хочу всё знать";
- Уголок дежурства;

- Уголок уединения
- 2. Речевое развитие:
  - Центр "Будем говорить правильно";
  - Центр групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!";
- 3. Познавательное развитие:
  - Центр сенсомоторного развития "Мир под рукой" в ранней, младшей и средней группах;
  - Центр «Песок и вода» в ранней, младшей и средней группах;
  - Центр развивающих игр "Эрудиты" в старшей и подготовительной группах;
  - Центр экспериментирования "Юные исследователи" в старшей и подготовительной группах;
  - Центр природы "Юные экологи";
- 2. Художественно-эстетическое развитие:
  - Центр творческая мастерская "Талантливые пальчики";
  - Центр музыкальный;
  - Центр театрализованный «Играем в театр»;
  - Центр конструирования "Маленькие строители";
- 3. Физическое развитие: -
  - Центр физкультурно-оздоровительный «Мы – спортсмены»

### 3.8. Планирование и проектирование образовательной деятельности

**Комплексное планирование образовательной деятельности** (программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»).

Вторая группа раннего возраста		Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		
<b>Сентябрь</b>												
Малыш у себя дома и в детском саду	I	«Наша группа и участок»	I	«Моя группа»	I	«Здравствуй, детский сад!»	I	«Наш детский сад. Встречи после лета»	I	«Встречи друзей после летнего отдыха»		
Кукла играет с детьми	II		II		II	«Наша группа»	II		«Наш детский сад. Мы - группа»			II
	III		III	«Мой детский сад»	III	«Городская улица. Транспорт»	III	«Наш город. Жизнь людей и природа в городе».	II I	«Города моей страны»		
	IV		IV		IV	«Городская улица. Магазин»	IV		IV			
<b>Октябрь</b>												
Животные, которые живут рядом с нами	IV	«Осень. Бабушка Арина в гостях у ребят».	I	«Овощи и фрукты»	I	«Городская улица. Магазин»	I	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	I	«Моя родословная» «Наша Родина - Россия»		
	I		II		II	«Во саду ли, в огороде»	II		«Жизнь людей в деревне. Ферма»			
Кукла Маша на прогулке	II		III	«Осень»	III	III	III	III	«Золотая Осень»	II	«Такой разный урожай»	
	III		IV		IV	IV	«Домашние животные»	IV	«Дождливая Осень»	III	«Встречаем гостей»	
Я малыш	IV	«Дети в детском саду»	V	V	V	«Запасы на зиму»	V	«Мы – Павловчане»	IV	«Веселая ярмарка»		
	V								V	«Нижегородский край»		
<b>Ноябрь</b>												
Я малыш	I	«Куклы в гостях у ребят»	I	«Мой дом»	I	«В гостях у трех медведей»	I	«Лес в жизни человека и животных»	I	«Хорошая книга – лучший друг»		
Мои вещи	II		II		II	«Книжки про ежиков и не только»	II		II			
Солнышко и дождик	III		III		III	III	«Котятки и перчатки»		III	III	«Кто во что одет?»	III
	IV	«Что бывает круглое»	IV	IV	«Такая разная обувь»	IV	IV	IV				
<b>Декабрь</b>												
Профессии	I	«Зима. Зимняя одежда»	I	«Зима»	I	«День и ночь – сутки прочь»	I	«Ваши права, дети». (неделя правовой помощи детям)	I	«Ваши права, дети»		
	II	«Как зовут твоих друзей»	II		II	«Здравствуй, зимушка зима»	II		II			«Времена года. Календарь»
Растения рядом с нами	III	«Кто живет в лесу?»	III	«Новогодняя сказка»	III	«Подарки Деда Мороза»	III	«Новогодний праздник. Ёлка наряжается»	III	«Измерение времени - часы»		
Новый год	IV	«Новогодняя елка»	IV		IV	«Новогодний»	IV		IV	«Новогодний праздник»	IV	«Какого цвета зима. Новый год»



						праздник»		Дед Мороз и Санта - Клаус». «Новогодний праздник. Коляда».		шагает по планете»	
<b>Январь</b>											
Зима	II	«Снеговик в гостях у ребят»	II	«Зимние забавы»	II	«К нам гости пришли»	II	«Цирк»	II	«Театр»	
Магазин игрушек	III	«Профессии: воспитатель, повар, младший воспитатель, дворник»	III		III			III	«Зимние игры и соревнования»	III	«Путешествие к Северному полюсу»
	IV	«Сказочные герои в гостях у ребят»	IV		IV	«Зимние холода»	IV	«Путешествие на Север»	IV	«Путешествие в Антарктиду»	
<b>Февраль</b>											
Моя семья	I	«Домашние животные»	I	«Домашние животные»	I	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	I	«Путешествие на Юг»	I	«Путешествие в Америку»	
	II		II		II	«Море и его обитатели»	II	«Кто в море живет, что по морю плывет?»	II	«Путешествие в глубины океана»	
Игрушки и Я	III	«Праздник для папы»	III	«Папы разные нужны, мамы разные важны»	III	«Защитники»	III	«Про храбрых и отважных»	III	«Путешествие в прошлое Руси. Защитники Отечества»	
	IV	«Зимующие птицы»	IV		IV	«Чаепитие»	IV	«Про самых любимых»	IV		
<b>Март</b>											
Моя семья	I	«Праздник для мамы»	I	«Папы разные нужны, мамы разные важны»	I	«Праздник бабушек и мам»	I	«Здравствуй, солнышко»	I	«Красота и доброта»	
	II	«Животные и их детеныши»	II		II	«Каким бывает огонь»	II	«Весна. Капель. Половодье»	II	«Живая и неживая природа»	
Животные которые живут рядом с нами	III			III	«Животные и их детеныши»	III	«Какой бывает вода»	III	«Вода и ее свойства»	III	«Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»
	IV	«Весна пришла!»	IV	IV		«К нам весна шагает»	IV	«Весна. Прилет птиц»	IV	«Такие разные звуки»	
	V		V	V			V	«Моё здоровье»	V	«Мой организм. Моё здоровье»	
<b>Апрель</b>											
Весна пришла	I	«Весна пришла!»	I	«Весна»	I	«Кто построил этот дом?»	I	«Камни и их свойства»	I	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»	
	II	«Кукла Маша и её друзья в гостях у ребят»	II		II	«Что там в небе голубом»	II	«Жизнь людей и природа в горах»	II	«Праздники моей страны – День космонавтики»	
Дикие животные	III			III	III	«Выдумщики и изобретатели»	III	«Телевидение»	III	«Путешествие в Австралию»	
Фрукты, овощи	IV	«Урожай на подоконнике» (зеленый лук)	IV	IV	«Такие разные насекомые»	IV		IV	«Путешествие на родину Олимпийских игр»		
<b>Май</b>											
Профессии	I	«Маша едет на дачу»	I	«Весна»	I	«Во поле береза стояла»	I	«Моя страна»	I	«Моя страна и ее соседи»	

Мебель	II	«Экскурсия в зоосад (дикие животные)»	II	«Животные жарких стран»	II	«Праздничная почта»	II	«Москва - столица»	II	«Праздник моей страны - День Победы»
	III	«На чем люди ездят»	III	«Моя семья»	III	«Моя семья»	III	«Моя семья»	III	«Мы – защитники природы»
Транспорт	IV	«Цветы. Насекомые»	IV	«Транс порт. Правила дорожного движения»	IV	«Летние путешествия»	IV	«Скоро лето»	IV	«До свиданья, детский сад!»

### 3.9 Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово

#### Пояснительная записка

Учебный план образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 27.08.2015г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 и парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Санкт – Петербург «ДНТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ № 22 г. Павлово является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД). Учебный год составляет 36 недель. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. При составлении учебного плана учитывались следующие

#### **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

➤ построение непрерывной образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

**Форма организации НОД (непрерывной образовательной деятельности):**

➤ с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (индивидуальные и подгрупповые);

➤ с 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

**Продолжительность НОД:**

➤ для детей с 1 г. - до 3 лет - не превышает 10 мин.

➤ для детей 3-4 года - 15 мин;

➤ для детей 4-5 лет - 20 мин;

➤ для детей 5-6 лет - 25 мин;

➤ для детей 6-7 лет - 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста, старшей и подготовительной групп осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет в раннем возрасте – не более 10 минут на ребенка и в старшей и подготовительной группах 25-30 минут в день. В середине непрерывной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении.

С детьми третьего года жизни - в групповом помещении зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуется занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется:

➤ в непосредственно организованных формах совместной деятельности;

➤ в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательные области ФГОС ДО	Виды непрерывной образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста			Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)										
		1-2 лет																	
<b>Обязательная часть</b>																			
Количество занятий		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в нед ело	в мес яц	в год	в неделю	в мес яц	в год	в нед ело	в мес яц	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Формирование представлений об окружающем мире 2	8	72	Формирование представлений об окружающем мире 1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие элементарных математических представлений	Предметная деятельность 2 (1 сенсорн.) (1 предм.)	8	72	Действия с предметами 1	4	36	0,5	2	72	0,5	2	72	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие понимания речи 1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Развитие речи и начало грамоты													1	4	36	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	-	-	18	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108
	Конструирование	1	4	36	1	4	36	0,5	2	36	0,5	2	36	1	4	36	1	4	36
	Музыкальное занятие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.															1	4	36
Физическое развитие	Физкультурное занятие	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Социально – коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.																		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	8-10 мин		10 мин			30 мин 1 занятие-15 мин 2 занятие- 15 мин			40 мин 1 занятие-20 мин 2 занятие- 20 мин			45 мин 1 занятие-20 мин 2 занятие- 25 мин			1 ч. 30 мин 1 занятие-30 мин 2 занятие- 30 мин 3 занятие - 30				
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>																			
Парциальная программа	Познание безопасного	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.																	

	поведения					
<b>Всего количество занятий/и часов в неделю</b>	10 занятий/ 1ч. 40м	10 занятий/ 1ч. 40м	10 занятий/ 1ч. 40м	10 занятий/ 1ч. 40м	14 занятий/ 6 ч.15 мин	15 занятий/ 8 ч.30 мин
<b>Всего количество занятий/ и часов в месяц</b>	40 занятий/ 6ч. 40м	40 занятий/ 6ч. 40м	40 занятий/ 6ч. 40м	40 занятий/ 6ч. 40м	56 занятий/ 25 ч. 00м	60 занятий/ 36 ч.00 мин
<b>Всего количество занятий /и часов в год</b>	360 занятий / 60ч.00мин	360 занятий / 60ч.00мин	360 занятий / 60ч.00мин	360 занятий / 60ч.00мин	540 занятий/ 225ч.00м	612 занятий 306ч 00м

**Примечания.**

- НОД с детьми с 1г.6м. до 2 лет чередуется: изобразительная деятельность (1и 3 неделя) и конструирование (2 и 4 неделя)
- НОД по конструированию и формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе (3-4 года) и средней группе (4-5 лет) чередуются через неделю (математика – 1 и 3 недели, конструирование – 2 и 4 недели).

### 3.10 Календарный учебный график МБДОУ

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 27.08.2015г.;
- Уставом МБДОУ № 22 г. Павлово - Лицензией № 0002539 от «05» ноября 2013г. на осуществление образовательной деятельности.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, как правило, начало учебного года с 1 сентября и окончание 31 мая.

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп					
		Вторая группа раннего возраста (1-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп: 6	1	1	1	1	1	1
		Общее количество групп: 6					
		2 группы раннего возраста: 7ч.00м.-17ч.30м., 4 группы дошкольного возраста: 7ч.00м.-17ч.30м.					
2	Режим работы МБДОУ в учебном году	2 группы раннего возраста: 7ч.00м.-17ч.30м., 4 группы дошкольного возраста: 7ч.00м.-17ч.30м.					
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)					
4	Продолжительность учебного года	36 недель					
5	Сроки проведения каникул	Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ № 22 г. Павлово с 30.12.2018 г. по 11.01.2019 г. с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.					
6	Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа					
7	Режим работы в летний оздоровительный период	2 группы раннего возраста: 7ч.00м.-17ч.30м., 4 группы дошкольного возраста: 7ч.00м.-17ч.30м					
8	Мониторинг качества освоения программного материала	Педагогическая диагностика 2 раза в год: сентябрь, май					

	воспитанниками	
9	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ № 22 г. Павлово 2 группа раннего возраста – 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) 1 младшая группа – 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) 2 младшая группа – 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) средняя группа – 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) старшая группа – 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) подготовительная группа – 4 раза в год(сентябрь, декабрь, март, май)
10	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
11	Выпуск детей в школу	Последняя неделя мая



#### IV. Дополнительный раздел

##### Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №22 г. Павлово.

МБДОУ № 22 г. Павлово осуществляет образовательную деятельность на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 22 г. Павлово. Образовательная программа МБДОУ № 22 г. Павлово (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель Программы - обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от 1 года до прекращения образовательных отношений; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Ведущая цель Учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями

воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

**Информационно – аналитическое направление** - это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (анкетирование, социологические опросы, беседы).

**Познавательное направление** – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса (общие и групповые родительские собрания, семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья», консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги и др.).

**Наглядно-информационное направление** - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей (сайт дошкольного учреждения, родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем», папки-передвижки, выставки и др.).

**Досуговое направление** используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

